

PROYECTO DERECHOS DE LA INFANCIA Y CIUDADANÍA GLOBAL

CEIP PINODUERO. CURSO 2020-21

Siendo Centro Referente en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global, queremos dar a conocer a toda la Comunidad educativa, cuáles son los derechos fundamentales que tienen los niños/as.

Hay que tener presente que los niños/as constituyen el grupo más vulnerable. Es por eso que el estudio y la reflexión acerca de sus derechos, su efectivo cumplimiento o su no cumplimiento, son temas de gran importancia para ayudarlos a desarrollarse como individuos dentro de un colectivo, donde hay normas y deberes por cumplir.

Nuestro proyecto se va a centrar en trabajar sobre temas relacionados con sus derechos y deberes, con el fin de concienciarnos sobre ellos.

OBJETIVOS PROPUESTOS:

Los objetivos los vamos a desarrollar en el transcurso de 2 cursos escolares, intentaremos prioritariamente que nuestra comunidad educativa conozca cuáles son los derechos de la infancia y la ciudadanía global, para ello intentaremos:

- Desarrollar en cada alumno una conciencia sobre los derechos y deberes de la infancia.
- Desarrollar una identidad propia y seguridad para actuar con autonomía y confianza en sí mismo.
- Expresar ideas, opiniones, desarrollar la empatía hacia otros.
- Respetar los derechos y libertades de los demás.
- Reconocer y utilizar hábitos necesarios para cuidar la salud.

TABLA CON LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

1  EDAD DE MAYORÍA	2  NO DISCRIMINACIÓN	3  INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO	4  HACER REALIDAD LOS DERECHOS	5  FAMILIA ORIENTADA	6  VIDA, SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO	7  NOMBRE Y NACIONALIDAD
8  IDENTIDAD	9  MANTENER A LAS FAMILIAS UNIDAS	10  PROCESOS DEL CONTACTO FAMILIAR	11  PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO	12  OÍR A LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS	13  LIBERTAD DE EXPRESIÓN	14  LIBERTAD DE PARTICIPACIÓN Y DECISIÓN
15  LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y REUNIÓN	16  PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN	17  ACCESO A INFORMACIÓN	18  RESPONSABILIDAD DE LAS FAMILIAS	19  PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA	20  NIÑOS SIN FAMILIA	21  ADOPCIÓN
22  NIÑOS REFUGIADOS	23  NIÑOS CON DISCAPACIDAD	24  SALUD, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	25  REVISIÓN DE LOS INTERVENIMIENTOS	26  AYUDAS SOCIALES Y CUIDADOS	27  ALIMENTO, ROPA Y UN LUGAR DONDE VIVIR	28  ACCESO A LA EDUCACIÓN
29  NIÑOS Y LA EDUCACIÓN	30  CULTURA, LENGUA Y IDENTIDAD DE LAS MINORÍAS	31  DEBIDO JUEGO, TIEMPO LIBRE Y CULTURA	32  PROTECCIÓN ANTE EL TRABAJO PELIGROSO	33  PROTECCIÓN CONTRA LAS DROGAS	34  PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL	35  PREVENCIÓN DE LA VENTA Y TRÁFICO
36  PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN	37  NIÑOS EN CONFLICTOS ARMADOS	38  PROTECCIÓN EN LOS CONFLICTOS ARMADOS	39  RECUPERACIÓN Y REINTEGRACIÓN	40  NIÑOS QUE INCUMPLEN LAS LEYES	41  APLICAR LA LEY MÁS FAVORABLE	42  QUE TODOS LOS NIÑOS ESTÉN CUBIERTOS POR ESTOS DERECHOS
43-54  CÓMO FUNCIONA LA CONVENCIÓN	DERECHOS DE LA INFANCIA LA CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO - VERSIÓN RESUMIDA					

ACTIVIDADES CURSO 2020-21:

En los primeros meses, se incidirá sobre el significado de “Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global”, para después ir profundizando en los diversos derechos, que están muy relacionados entre sí. Se trabajarán fundamentalmente desde el área de Valores, pero teniendo en cuenta la implicación del resto de las áreas educativas, pues están íntimamente relacionadas.

Cada mes, nos centraremos en los siguientes aspectos:

OCTUBRE:

Introducción a los derechos de la infancia. Conversamos a cerca de los derechos del Niño, a partir de la hoja de derechos y visionando los siguientes vídeos (uno para primaria, otro para infantil, y el último común a ambos)

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=sAPR7Wcu6j0>

Vídeo infantil: <https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso>

Video de Zamba: “¿Qué son los derechos de los niños?: <https://youtu.be/S6o-jNGO5fE>

Después de realizar las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirven?
- ¿Se cumplen siempre estos derechos?,
- ¿Qué pasa si no se cumplen?

Se puede establecer un debate entre los alumnos de primaria en sus clases, y exponer las conclusiones en un tablón de UNICEF (cada clase pondrá sus conclusiones, los demás alumnos podrán leerlas)

Redacción sobre los derechos de la infancia, también se podrá poner en el tablón y en la página WEB del colegio en la sección de Unicef

Las familias y profesores también podrán escribir sobre ello, publicándose sus escritos en la página WEB del colegio en la sección de UNICEF.

Se celebrará además el día del lavado de manos propuesto por UNICEF, el 15 de octubre.

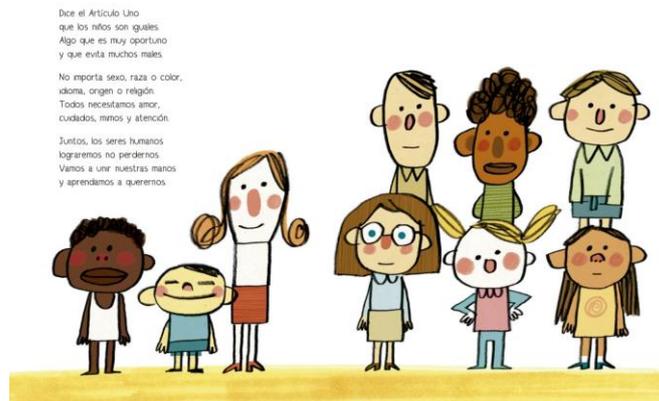
NOVIEMBRE:

Celebramos el día de los derechos de la infancia- 20 de noviembre

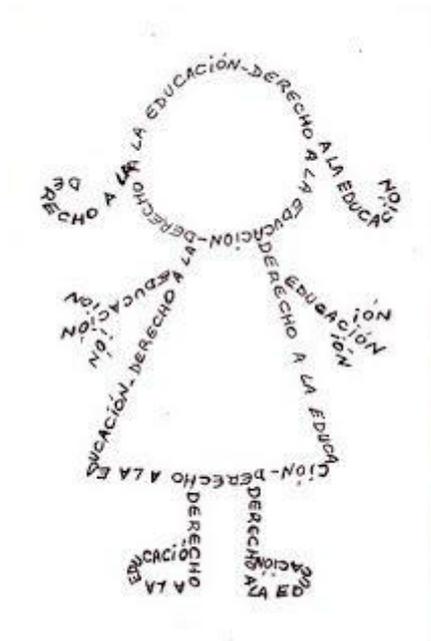
Vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=rApULMPWQI>

Poesía relacionada:

*Dice el artículo uno, que los niños son iguales,
Algo que es muy oportuno, y evita muchos males.
No importa sexo, raza o color, idioma, origen o religión,
Todos necesitamos amor, cuidados, mimos y atención.
Juntos, los seres humanos lograremos no perdernos,
Vamos a unir nuestras manos y aprendamos a querernos*



Creamos unas siluetas con los derechos de los niños.



Actividad propuesta por UNICEF

DICIEMBRE:

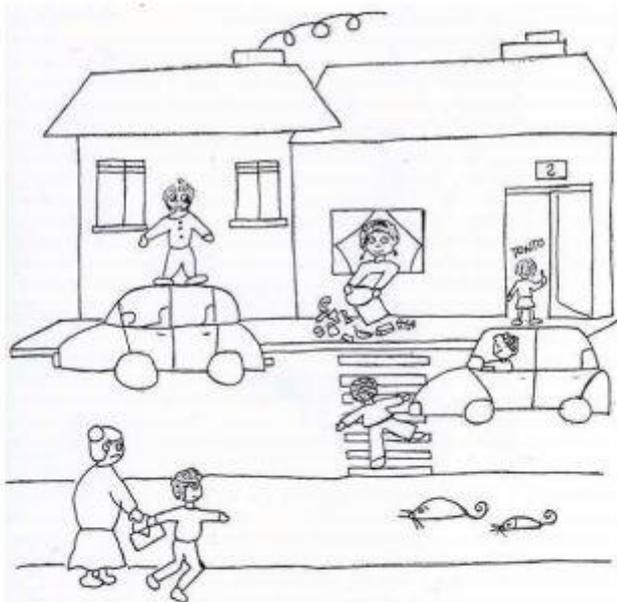
Miramos en la Constitución los artículos referidos a los derechos de la infancia

Continuamos la siguiente historia por clases. Los mayores lo pueden hacer utilizando las nuevas tecnologías, los más pequeños dibujando el resto de la historia y escribiendo en forma de cuento

Las familias y profesores también podrán escribir sobre ello, publicándose sus escritos en la página WEB del colegio en la sección de UNICEF.

La Constitución

Érase una vez un pueblo en el que sus habitantes se pasaban el día peleándose. Nadie respetaba las cosas de sus vecinos y todos hacían lo que querían sin importarles a quién podrían molestar.



Como no tenían leyes, no se ponían de acuerdo.

ENERO

Cuento sobre la paz: creamos entre todas las clases un cuento sobre la Paz.

Propuesta de UNICEF

Las familias y profesores también podrán escribir sobre ello, publicándose sus escritos en la página WEB del colegio en la sección de UNICEF.

FEBRERO: Derecho a la identidad: *Derecho a un nombre y a una nacionalidad.*

Hacer un DNI de cada alumno que indique el nombre y apellido, domicilio, fecha de nacimiento, nacionalidad, ... etc. También pueden pedirles a los niños que averigüen quién decidió (o decidieron) el nombre de ellos y por qué razón.

Películas recomendadas:

<https://youtu.be/xqQxXrEWNNE>

<https://youtu.be/gcz82R7zTuk>

<https://youtu.be/vTkXhILnfGY>

Cuento recomendado:

El Planeta de los Nels

En un lejano planeta llamado Nel, todos sus habitantes se llamaban Nels, y no había forma de diferenciar unos de otros por el nombre y esto hacía que se presentaran muchísimos problemas.

Imaginaos que cada vez que los niños y niñas iban a la escuela y pasaban lista, no sabían quién había asistido y quien había faltado a clase y peor aún quien tenía buenas o malas notas

Cuando hacían un concurso cualquiera y seleccionaban al ganador, ganadora o ganadores, al oír el nombre Nel, todos se creían que habían sido los elegidos.

Cuando andaban por la calle y alguien gritaba ¡Nel!, todos se daban la vuelta pensando que los llamaban a ellos, aunque a veces hasta podían estar llamando a sus mascotas, a las que también llamaban así.

Todos estos y muchos más problemas siguieron pasando.

Hasta que un día muy singular, una pareja de Nels decidió cambiar un poco esta tradición y se les ocurrió llamar a su hijo Nil.

En el planeta se armó un revuelo terrible. Un habitante con otro nombre, ¡vaya polémica! Nunca en toda la historia de Nel había pasado algo parecido...

Al principio les costó aceptar la idea, pero con el tiempo se acostumbraron a Nil e incluso aparecieron otros Nils más, hasta que de repente nació un Nal y un Nol, y poco a poco sin que se dieran cuenta ya había Lens, Elns y hasta un Paquito nació por allí.

Se publicarán en la página WEB fotos de las actividades realizadas, en la sección de Unicef.

MARZO: Derecho a la NO discriminación

Se tienen que respetar los derechos, seas niño o niña, tengas o no alguna discapacidad, hables uno u otro idioma. Independientemente de tu color de piel tu país las ideas que tengas, ...

Para comprender este derecho es importante respetar las diferencias físicas o intelectuales que cada niño y /o persona posee.

Se realizarán actividades con los ojos cubiertos o con los oídos tapados a fin de comprender empáticamente lo que es la carencia de uno de los sentidos (vista u oído).

Vídeos recomendados:

<https://youtu.be/FqwGMx1q-cc>

<https://youtu.be/kJNtuqLXC8U>

https://youtu.be/_DYSvGkJabU

Cuento relacionado:

Caracol Lentoso

Un día Caracol Lentoso se puso muy triste, al darse cuenta de que estaba solo y no tenía amigos. Y si bien conocía a muchas simpáticas abejas y mariposas, no le había interesado su amistad por el simple hecho de que volaban por los aires y él se arrastraba por el suelo. Conocía a muchos sapos y ranas agradables, pero como saltaban y croaban tampoco se interesó en hacerlos sus amigos. Todos los habitantes del estanque buscaban su amistad. Insectos, reptiles y coleópteros se esforzaban por acercarse, y le tocaban el caparazón para invitarlo a jugar o a dar un paseo. Pero eran muy grandes o muy pequeños, tenían patas o no tenían antenas, eran rojos o azules, pero no verdes como él.

El hecho es que Caracol Lentoso quería a alguien que fuera igual que él. Hasta que una tarde calurosa, bajo una hoja grande y verde se encontró con un molusco idéntico a él, se acercó emocionado y se puso a conversar con su casi gemelo. Eran como dos gotas iguales...pero una de agua y otra de aceite, porque su gemelo resultó ser un auténtico cascarrabias. En pocos minutos se dio cuenta de que sus semejanzas se limitaban al aspecto físico, dado que, en gustos y formas de ser, eran totalmente opuestos.

Caracol Lentoso se dio cuenta de lo tonto que había sido y desde ese día tuvo más amigos que lunares en su caparazón, ya que aprendió a ser tolerante y comprendió que los que nos rodean no tienen que ser iguales a nosotros para ser buenos amigos y todos tienen derecho a contar con su amistad.

Se publicarán en la página WEB fotos de las actividades realizadas, en la sección de Unicef.

ABRIL- Derecho a la salud, al cuidado y a la protección

Los niños/as tienen derecho a estar lo mejor posible, a que su cuerpo, cabeza y corazón estén sanos y puedan recibir la atención y tratamiento adecuados cuando estén enfermos

El tener un centro médico es importante al igual que vivir en un lugar limpio no contaminado y tomar una buena alimentación.

Proponemos actividades relacionadas con los primeros auxilios y la necesidad de saber actuar de la forma correcta. (Visita de la ambulancia de Tudela de Duero, si se puede)

También podemos pedir a protección civil y policía local que nos indiquen cuál es su función con respecto a los alumnos. (Si se puede)

Vídeos relacionados:

<https://youtu.be/D7Kn3AMa56c>

<https://youtu.be/DhbVBt6dcw0>

<https://youtu.be/4KWUt8E5O38>

Poesía relacionada:

El primer Resfriado

Me duelen los ojos, me duele el cabello,
me duele la tonta punta de los dedos

Y aquí en la garganta, una hormiga corre
con cien patas largas.

¡Ay, mi resfriado! Chaquetas, bufandas,
leche calentita y doce pañuelos
y catorce mantas y estarse muy quieto
junto a la ventana.

Me duelen los ojos, me duele la espalda,
me duele el cabello, me duele la tonta
punta de los dedos

Celia Viñas Olivella

Se publicarán en la página WEB fotos de las actividades realizadas, en la sección de Unicef.

MAYO. - Derecho a la participación activa de la comunidad

Los niños/as tienen todo el derecho a dar su opinión en los temas que os afecten y a que los demás os escuchen y tengan en cuenta sus opiniones.

Eso no significa que lo que uno diga vale más que lo que diga otro compañero o compañera tuyo, o lo que diga un adulto.

Realización de los juegos autóctonos con nuestros mayores de Tudela (si es posible)

Hablar con los niños sobre la importancia del cuidado del cuerpo y del derecho de estos al respeto y la dignidad del mismo (*derecho a la intimidad*).

Vídeos relacionados:

<https://youtu.be/KqgPVLvEJ9I>

<https://youtu.be/AmnUqpOMVoE>

<https://youtu.be/Ce1WK0Uak5c>

Cuento relacionado:

El cumple de la Yaya

Sucedió un día que en la casa de la familia Gutiérrez a papá se le olvidó el cumpleaños de la abuela..., el resto de la familia confiaba en que como siempre, fuese él quien se acordase y organizase los regalos, la fiesta... Así que a todos se les paso por alto de tan importante fecha. ¡QUÉ DESASTRE! De pronto, a las cuatro de la tarde cuando la yaya salía por la puerta para ir a su clase de informática, papá se lleva las manos a la cabeza y se pone a gritar por toda la casa ¡Mecachis! ¡Repámpanos! ¡Que hoy es el cumple de la yaya! Toda la familia Gutiérrez, que afortunadamente se encontraba en casa, se queda con la boca abierta como si fuesen sardinas cogiendo aire y empiezan a arrugarse de tristeza pensando en cómo se sentiría la abuela si al llegar a casa se encontraba con que se habían olvidado de su cumple.

A papá casi se le saltaban las lágrimas al ver al reloj y darse cuenta que faltaban escasas tres horas para que la yaya volviese a casa. Al ver que su papá no reaccionaba, Liliana, la hermana mayor se puso a gritar ¡REUNIÓN FAMILIAR! ¡REUNIÓN FAMILIAR! Y en pocos minutos estaban todos sentados en la mesa.

Liliana tomó el mando de la reunión, y dijo mirando fijamente a cada uno de los que ahí se encontraban sentados: «La única forma de preparar algo para la abuela antes de que llegue será participando todos y todas, así que ¡arreando que es gerundio! -¡Lian!- Dijo mirando al hermano menor que la miraba con sus tímidos ojitos rasgados- ¡Tú encárgate de preparar unos juegos e inflar unos globos!

-Vale...- acertó a murmurar Lian (cuando Liliana se ponía en plan mandón imponía un poco)

¡Genial! - dijo Liliana- y tú Salome... -Y yo..., - le dijo Salome- te quería recordar Liliana que para participar todos tenemos que decir también nuestras ideas, está muy bien que organices, pero estás un poquito mandona, bueno yo puedo limpiar el salón y llamar a las amigas de la yaya por teléfono para invitarles.

-Tienes razón Salome- respondió Liliana- es que estoy muy nerviosa ¿qué quieres hacer tú Ica? - continuo Liliana mirando a su otra hermana a la que llamaban así de toda la vida, tanto era así que hasta se habían olvidado cuál era su verdadero nombre.

¡No me llamo Ica me llamo Iris! y voy a hacer una tarta de fresas con queso que acabo de aprender a hacer- exclamó Iris.

Por cierto- dijo Lian (que ya se le había pasado el susto y se atrevió a dar una idea)- habría que comprar las velas son 73 años los que cumple ¿no? – Pues tienes razón- dijo el papá que había pasado de poner cara de pez al borrego feliz- yo voy a comprar las velas, a recoger a las amigas de la yaya y a comprar un regalo para ella de parte de todos ¿vale?

Pero... ¿Qué le compró? - preguntó y todos exclamaron al mismo tiempo: – ¡Una crema hidratante para la cara y unas medias de colores! Bueno si os parece- dijo una Liliana

mucho más relajada- yo ayudaré a preparar las bebidas y poner cosas de comer en la mesa.

¿Queréis que además le canté una Jota? ¡NNNNNN00000000!!!!!!!- gritaron todos a la vez- mejor una de Amaral que es más marchosa.

Tres horas después y poco antes de que llegara la abuela, se dieron cuenta de que seguro que iba a salir muy bien la fiesta y sonrieron al pensar que por primera vez habían participado todos en preparar el cumpleaños de la yaya.

Efectivamente, al final la fiesta fue un éxito, la abuela se lo pasó en grande, todos se divirtieron y cuando se iban a despedirse para ir a dormir Lían preguntó:

- ¿Y quién recoge esto?

El día más largo del año terminó con la limpieza de la casa, un barrió el salón, otra recogió la mesa, otro recogido los adornos... y papá lavo los platos. La única que no recogió fue la abuela que con sus nuevas medias de colores se fue de marcha con sus amigotas. Y desde ese día cada vez que es el cumple de la abuela, nadie se olvida de la fecha, ni de participar en todo, todo.

Se publicarán en la página WEB fotos de las actividades realizadas, en la sección de Unicef.

JUNIO. - Derecho a la diversión y al aprendizaje

Los niños/as tienen derecho a descansar, a divertirse, jugar y participar en las actividades que estén relacionadas con los temas que les interesen.

Lo importante es pasarlo bien y disfrutar, jugar con quien se quiera y cuando se quiera sin obligaciones.

Preparación por parte de los alumnos de 6º y de sus profesores de la gymkana de final de curso en la que participarán el resto del alumnado del colegio, todos los profesores del centro y ayudarán en su realización padres y madres...

Películas:

<https://youtu.be/JIU7kE-2urw>

<https://youtu.be/fIUEIba5Rg>

<https://youtu.be/EHZXFd-NYGO>

Cuento relacionado:

El Castillo

María no sabía que aquel sonido que oían cuando jugaban por la noche en el castillo, no era lo que parecía. Siempre creyeron que el fantasma del castillo tenía una respiración pesada, como la de alguien que camina cansado y le cuesta respirar. Les daba miedo, pero a la vez ese sonido era como un imán y no podían evitar seguir yendo a jugar allí. Al cabo del tiempo llegaron a acostumbrarse y ya no le prestaban atención.

Una noche de luna llena, decidieron jugar al escondite. María contó hasta 50 y al grito de «¡ronda, ronda el que no se haya escondido que se esconda y sino que responda!», fue en busca de sus amigas y de sus amigos. Encontró a Liliana, a Paco, a Fran, a Dora..., pero ¿dónde estaba Jonás?

De pronto un escalofrío recorrido la espalda de todos. Pensaron en la escalera que terminaba en un torreón vacío sin techo y sin suelo. Subieron corriendo y respiraron profundamente..., no había ido allí. Le buscaron entre las zarzas, entre las piedras caídas, detrás de los chopos..., nada, no aparecía, solo faltaba buscarle en aquella torre donde jamás entraban. La torre donde vivía el fantasma cansado.

Entonces, cogidos de la mano se encaminaron hacia allá y con los ojos abiertos tanto, como la luna llena, se quedaron mirando algo que ni siquiera en sueños hubiesen podido ver: Jonás, sentado entre las zarzas, acariciaba una lechuza que... ¡Respirara igual que un hombre cansado!

Siguieron jugando en el castillo en las noches de verano y cuando venía algún amigo o amiga de la ciudad, le llevaban allí y Jonás, abrazando a su amiga la lechuza y cubierto de una sábana blanca, les asustaba saliendo de repente de lo alto de la torre. Inmediatamente descubrían su secreto, haciéndoles prometer que nunca desvelarían la verdad.

Todos en el pueblo se preguntaban cómo eran capaces de jugar allí.

Era su secreto, el secreto de un grupo de niñas y niños que encontraron su lugar de juegos donde ni siquiera las personas mayores, se atrevían a entrometerse.

Se publicarán en la página WEB fotos de las actividades realizadas, en la sección de Unicef.

VALORACIÓN

En junio se realizará una valoración de las actividades realizadas durante el curso, y se podrán sugerir ideas para seguir trabajando los derechos de la infancia y la ciudadanía global en el curso siguiente.

Además, se irán realizando otras actividades durante estos meses que se nos sugieran por parte de UNICEF o que desde el centro consideremos que están a favor de los derechos de la infancia y de la Ciudadanía Global.