

PROYECTO EDUCATIVO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	3
CAPÍTULO 1 : CONTEXTO SOCIO-CULTURAL.....	3
1.- Descripción del entorno.	3
1.1. Encuadre geográfico.	3
1.2. Análisis socioeconómico y cultural.	4
1.3. Recursos de la Comunidad.	5
2.- Análisis de la Comunidad Educativa.	6
2.1. El Profesorado.	6
2.2. El Alumnado.	7
2.3. Las familias.	8
3.- Implicaciones educativas derivadas del análisis del contexto	8
CAPÍTULO 2 : SEÑAS DE IDENTIDAD.	10
1.- Descripción del centro.....	10
1.1. Datos de identificación.	10
1.2. Titularidad.	10
1.3. Breve reseña historia del colegio.	10
1.4. Niveles académicos.	12
1.5. Horario del Centro	12
2.- Marco ideológico y legal.....	12
3.- Principios educativos	12
3.1. Finalidades educativas y valores prioritarios del Centro.	12
3.2. Fundamentos educativos: nuestros valores.	13
3.3. Tipo de Escuela que queremos.....	14
4.- Principios metodológicos	15
5.- Principios de aprendizaje	16
CAPÍTULO 3 : OBJETIVOS.....	17
1.- Ámbito pedagógico	17
1.1. Objetivos Generales de la Etapa de Educación Infantil (2º Ciclo).	17
1.2. Objetivos Generales de Primer Internivel de Educación Primaria.	18
1.3. Objetivos Generales de Segundo Internivel de Educación Primaria.	19
2.- Ámbito institucional	20
2.1. De proyección interna	20
2.2. De proyección externa	20
2.3. De formación continua del profesorado.	20
3.- Ámbito de gestión y participación.....	20
4.- Ámbito humano y servicios	21
CAPÍTULO 4 : ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.....	21
1.- Introducción.	21
2.- Principios Generales del modelo Organizativo.	21
3.- Estructura organizativa del Colegio.....	22
3.1. Órganos del Colegio.	22
4.- RED DE ESCUELAS DIGITALES DE CASTILLA Y LEÓN: SIGLO XXI	24
5.- Formalización de la estructura organizativa: El Reglamento de Régimen Interior	24
6.- Relaciones de colaboración	24
6.1. Interna: Entre los distintos sectores de la comunidad educativa.....	24
5.1.2. Relación Centro-Familias.....	25
6.2. Externas: Con el entorno del centro.....	26
7.- Otros servicios que ofrece el centro.....	26
CAPÍTULO 5 : DIFUSIÓN Y REVISIÓN DEL PE.....	27

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

En cualquier organización formal, la existencia de unos objetivos claros a partir de unos criterios compartidos por todos los miembros, una implicación y un compromiso para alcanzarlos, son requisitos fundamentales para conseguir una acción coherente y, por tanto, un funcionamiento satisfactorio.

Por ello, concebimos el P.E. como una propuesta integral que permita dirigir el proceso de intervención educativa en nuestra institución escolar.

Ha de ser un instrumento que defina al Centro, sus principios básicos, así como los objetivos generales a los que deberá atenerse toda actividad educativa.

Por tanto, el P.E. cumple las siguientes funciones:

- ❑ Define el estilo educativo
- ❑ Posibilita la reflexión de la Comunidad Educativa.
- ❑ Recoge intereses de la Comunidad Educativa.
- ❑ Orienta todos los planteamientos del Centro.
- ❑ Unifica criterios y da coherencia.
- ❑ Determina valores.

Así el P.E. expresa la identidad de nuestro Centro, compromete y vincula a todos los miembros de la Comunidad Educativa en una finalidad común y es garantía de convivencia y entendimiento entre todos.

El Proyecto Educativo del Centro, en el que se incluye el Reglamento de Régimen Interior, constituye “la carta magna” de la Comunidad Educativa del Centro y junto con el Proyecto Curricular del Centro, la Programación General Anual y la Memoria Anual, constituyen los instrumentos claves que orientan la intervención educativa en el Centro.

CAPÍTULO 1 : CONTEXTO SOCIO-CULTURAL.

1.- Descripción del entorno.

1.1. Encuadre geográfico.

El CEIP Pinoduro se encuentra en la localidad de Tudela de Duero, a 15 Km. de distancia de Valladolid saliendo por la carretera Nacional 122, y está rodeada casi por completo por el río Duero. Su cercanía a la ciudad por autovía confiere a la villa una singularidad frente a lo que en Castilla consideramos como "población rural" y que podríamos calificar como "ciudad dormitorio" del alfoz de Valladolid.

Tudela de Duero tiene una población de 8.620 según datos del INE 2020.

Sus señas más representativas son el propio río Duero y los pinares, singularidades que le dan nombre a nuestro colegio.

Tiene Tudela de Duero en su paisaje los elementos definitorios de la meseta castellana: el valle donde está asentada, la cuesta, el páramo, algunos cerros testigo al Norte y una zona de tupidos pinares al Sur. Situada en el curso medio y margen derecha del río Duero, en el centro de la Cuenca del Duero, a 706 m. de altitud sobre el nivel del mar, tiene sus cotas más altas en el término de “El Perdigón”, “La Mambla” y “La Cuchilla”.

El río forma un meandro natural alrededor de la villa encerrando al pueblo que sólo ha conseguido salir de los límites que el propio río ha marcado, una vez entrado ya el siglo XX.

Su término municipal limita:

- Al Norte con Renedo de Esgueva y Villabáñez.
- Al Sur con Aldeamayor de San Martín y La Parrilla.
- Al Este con Villabáñez y Traspinedo; y
- Al Oeste con La Cistérniga y la Dehesa de Fuentes de Duero.

El clima es continental con fuertes oscilaciones termométricas: inviernos crudos, primaveras irregulares y cortas, veranos secos y suaves otoños de escasa duración.

Una nutrida red viaria, formada por numerosos caminos locales, algunas carreteras provinciales y la autovía cruzan la villa y sus alrededores, al igual que la antigua vía de ferrocarril “Valladolid-Ariza”, la antigua “Cañada Real” la calzada romana que se denomina “Senda de los Aragoneses”, camino comercial que llegaba hasta la ciudad de Caesar Augusta, la actual Zaragoza.

A unos seis kilómetros de Tudela de Duero se encuentra Herrera de Duero, núcleo de población de Tudela de Duero, que ha visto incrementada su población en los últimos años.

1.2. Análisis socioeconómico y cultural.

La mayoría de los padres y madres de nuestro alumnado está entre los 30 y 40 años de edad, aumentando últimamente los matrimonios jóvenes provenientes de Valladolid por las posibilidades de vivienda que ofrece Tudela de Duero sobre la capital.

Sobre el nivel de estudios, sobresalen los estudios primarios (más del 50%), tanto en los padres como en las madres, aunque las mujeres aventajan ligeramente a los hombres en su formación académica.

En el campo laboral, destaca que las dos terceras partes de las mujeres se sigue dedicando en exclusiva a las tareas domésticas, mientras que los hombres alcanzaba, hasta hace unos años, a la práctica totalidad en el pleno empleo, ya sea en su mayor parte como asalariados o escasamente como autónomos. En los últimos cursos se ha constatado la incorporación de familias emigrantes (rumanas, búlgaras, marroquíes, argentinas, dominicanas, etc.) que en algunos casos conllevan desarreglos culturales, económicos, sociales, familiares y/o educativos.

En estos momentos y como consecuencia de la crisis económica, el desempleo se ha incrementado mucho en los últimos años, lo que ha generado que crezca también el número de familias con dificultades económicas.

La familia tipo responde al modelo de familia formada por la pareja y dos hijos, aunque en ocasiones el número de personas que conviven en el mismo domicilio suele ampliarse a alguno de los abuelos. El número de familias monoparentales no es muy significativo.

Las viviendas son, en un porcentaje muy alto, en propiedad y con una superficie media superior a cien metros cuadrados.

En el ámbito cultural podemos destacar una buena participación de los padres y madres en actividades, grupos de teatro y asociaciones locales, etc. que se implican en la realización de actividades culturales y recreativas.

1.3. Recursos de la Comunidad.

1.3.1. Educativos.

Además de nuestro centro, existen otros tres colegios en la localidad: el CEIP “Gloria Fuertes” el CEIP “Lola Herrera (creado ambos por desdoble del CEIP Pinoduro) y el colegio concertado “La Milagrosa”.

El IES de referencia al que está inscrito nuestro centro es el IES “Río Duero”, que acoge alumnado de la localidad y a los pertenecientes al CRA de Quintanilla y de Castrillo Tejeriego. El IES imparte ESO y los Bachilleratos de Ciencias Naturales y Humanidades y Ciencias Sociales. Además cuenta con un programa de diversificación.

1.3.2. Culturales y deportivos.

El Ayuntamiento de la localidad es el motor cultural de la villa y organiza un amplio programa de actividades durante todo el año.

Además de las fiestas patronales, que tienen lugar del 14 al 18 de Agosto (La Asunción y San Roque), se ofrecen actividades específicas en Carnaval, Navidad y Verano.

Las instalaciones culturales del municipio son: la Casa de la Cruz, en la que se encuentra la Escuela Municipal de Música, la Casa de Cultura donde está la Oficina de Turismo, el Centro de educación de personas adultas y los servicios de cultura y deportes, el Auditorio Municipal y el Centro Cultural Rural, en el que se ubica el Aula Mentor, la Biblioteca Municipal, los Talleres Ocupacionales para personas con discapacidad intelectual y con enfermedad mental y otras actividades: pintura, cerámica, ajedrez, etc.

Existe una Ludoteca Infantil, un Centro de Ocio Joven y un Punto de Información Juvenil con el fin de orientar e informar sobre hechos culturales y ofertas de empleo.

La Biblioteca Municipal programa actividades culturales y jornadas anuales de escritores y ofrece un servicio amplio de préstamo y consulta de libros, vídeos, internet, etc. Además el Aula Mentor posibilita la formación en las nuevas tecnologías.

También existen varias asociaciones culturales: Coral de Voces del Duero, Coro Homines Cuidam, Asociación de Amas de Casa con un grupo de danzas castellanas, un coro y el grupo de teatro “Herminia de la Fuente”, el Grupo de Teatro “Peripeca”, la Orquesta de Pulso y Púa, la Asociación Cultural Águilas, etc.

La gama de actividades deportivas es también extensa. Hay escuelas de baloncesto, ajedrez, fútbol sala, senderismo, bádminton, tenis, etc. que compiten en los juegos escolares. Hay también actividades para adultos: aeróbic, yoga, artes marciales, etc. Además, en verano hay natación, piragüismo y actividades de multiaventura.

La localidad cuenta con buenas instalaciones deportivas: dos polideportivos cubiertos, gimnasio, embarcadero de piraguas, pistas de tenis, tres piscinas de verano y una piscina climatizada, frontón, campo de fútbol de hierba y dos de tierra, pista al aire libre, etc.

También la villa cuenta con un número importante de lugares de interés turístico como: Iglesia de Ntra. Sra. de la Asunción (gótica del s. XVI), Ermita de la Quinta

Angustia (finales de s. XVI), Ermita del Santo Cristo (s. XVI), Casa de la Cruz (antigua casa de la cofradía de la Cruz), Casa de los Escudos (casa natal de Alonso Velázquez, hoy Casa de Cultura), Virgen de la Guía (gótica de s. XIV), etc.

1.3.3. Servicios Sociales.

En la localidad hay una sede del CEAS (Centro de Acción Social) dependiente de la Diputación Provincial de Valladolid. Entre sus servicios, destacan: información y orientación sobre prestaciones y recursos sociales, ayuda a domicilio y teleasistencia, asesoramiento y apoyo psicológico en conflictos familiares, asesoramiento laboral (búsqueda de empleo y formación), programas de voluntariado, prevención de drogas, escuelas de padres y madres, igualdad de oportunidades, etc.

Hay, por otra parte, tres residencias privadas de personas mayores, una guardería (Arco Iris) un centro de día con una unidad diurna, un Taller Ocupacional para personas con discapacidad y un Taller Prelaboral para personas con enfermedad mental.

1.3.4. Servicios Sanitarios.

En este apartado cabe destacar un Centro de Salud, totalmente nuevo, que cuenta con un servicio de pediatría. Además hay un puesto de Cruz Roja Local, con funciones sanitarias y de servicios sociales.

2.- Análisis de la Comunidad Educativa.

2.1. El Profesorado.

El profesorado del centro cree en una escuela plural, no-sexista, autónoma, libre, abierta, participativa, responsable, tolerante, democrática, flexible e imparcial.

La actitud del profesorado ante la escuela es de dedicación y compromiso con una educación de calidad. El equipo docente, asumiendo los cambios que se producen en la sociedad actual, utiliza los medios y métodos más adecuados y cercanos al alumnado.

Hay una gran inquietud por parte del profesorado en la participación en programas ofertados por distintas instituciones y en la realización de actividades complementarias y extraescolares que redunden en el beneficio educativo de nuestro alumnado. Igualmente el profesorado participa de una actualización científico-didáctica a nivel grupal o personal en cursos, grupos de trabajo, Proyectos de Formación, etc. que se convocan desde el CFIE y otros organismos e instituciones educativas.

El grado de coordinación del profesorado del centro se vertebra partiendo de las tutorías -base sólida en la que se asienta toda la actividad-, continuando con Niveles, Interniveles, Claustro de Profesores, Órganos Unipersonales, Equipos de apoyo, Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar de Centro.

En la actualidad, curso 2020-2021, el Colegio cuenta con una plantilla de 17 profesores y profesoras, desglosada en los siguientes niveles y especialistas: 3 de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria y 8 especialistas.

El desglose del profesorado especialista (8) es el siguiente: 2 de Inglés, 1 de Educación Física, 1 de Música (compartida), 1 de Audición y Lenguaje (compartida), 1 de Religión Católica (compartida) y 2 de Pedagogía Terapéutica: 1 con jornada completa y 1 compartida.

Tras los últimos concursos de traslados, hay una clara tendencia a la consolidación definitiva de las plazas del profesorado del Colegio.

2.2. El Alumnado.

2.2.1. Características del alumnado.

En el curso actual 2020-2021 el número de alumnado en el Colegio es de 173.

Aunque nuestro alumnado puede provenir de toda la zona urbana de Tudela de Duero, la mayoría procede del lado izquierdo de la carretera en dirección a Valladolid, de la zona centro de la villa y de los barrios y edificaciones del otro lado del puente.

El alumnado es mixto y está entre las edades de tres y doce años. En general el comportamiento del alumnado es bueno, sin conflictos de convivencia y la colaboración y entendimiento con el profesorado es correcto. La puntualidad suele ser buena y apenas hay absentismo, pues cuando hay alguna falta generalmente las familias lo justifican.

Nuestro alumnado tiene una buena disposición hacia el colegio y participa activamente y colabora en todas las actividades escolares, complementarias y extraescolares organizadas. En todo momento hay un trato de responsabilidad y respeto hacia el profesorado, al resto de alumnado y a los diferentes materiales que se utilizan. Una buena parte de este buen entendimiento es debido a que la mayoría del alumnado percibe un estímulo positivo hacia la actividad escolar en el ambiente familiar.

El alumnado dedica también bastante de su tiempo libre a actividades organizadas a nivel escolar y municipal, sobre todo el alumnado de mayor edad, y también al juego con los amigos (independientemente de si son de este centro o de otro de la localidad).

Podemos decir que tenemos una población escolar sana; donde las enfermedades más frecuentes son las habituales, como gripes, catarros, anginas, etc.

Actualmente, en nuestro centro hay una minoría de la población escolar que es inmigrante. Este grupo de alumnado presenta generalmente ciertos problemas de adaptación académica sobre todo al inicio, motivado por el desconocimiento del idioma y/o falta de escolarización y/o diferencia curricular entre los distintos sistemas educativos. A esta población escolar se les da un tratamiento que casi siempre es individualizado, una compensación educativa, adaptándose a sus características y peculiaridades.

También hay alumnado con alguna problemática específica, propia de todos los grupos heterogéneos: déficit en la materias instrumentales, deficiencias intelectuales, socio-ambientales (familias de emigrantes o desarraigadas) y muy pocos con problemas de conducta. Estas problemáticas son tratadas de forma individualizada por parte del tutor o del resto del profesorado de centro mediante refuerzos educativos y en otros casos más específicos por parte de los diferentes especialistas de apoyo.

La llegada de nuevas familias de Valladolid a Tudela de Duero y la llegada de inmigrantes, junto con la opción de estos por una enseñanza pública, son las causas más destacadas del incremento progresivo de alumnado en nuestro centro educativo, que originaron los dos sucesivos desdobles producidos en estos últimos años.

2.2.2. Necesidades educativas más frecuentes.

El número de alumnos con necesidades educativas específicas es reducido. Estos alumnos son atendidos dentro o fuera del aula, según las circunstancias, a tiempo parcial por el profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, en Audición y Lenguaje y en Compensatoria siguiendo el Plan de Atención a la Diversidad.

En los casos de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje se lleva a cabo el estudio oportuno a cargo del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y siempre con la aceptación previa de los padres. Realizado éste, se comentan orientaciones y se programan las adaptaciones curriculares oportunas, a fin de llevarlas a la práctica, tanto en las aulas implicadas como, sobre todo, en la tutoría correspondiente, acorde con el informe elaborado por el Equipo de Orientación, con la información a la familia. De igual modo se atiende al alumnado que puede realizar actividades de desarrollo superior, al cubrir los objetivos curriculares de su nivel más rápidamente que los demás.

Más frecuentes son los alumnos con dificultades de aprendizaje en materias instrumentales (lectura, escritura y cálculo). Este alumnado recibe refuerzo educativo por parte del profesorado del Centro, durante las horas que no tienen docencia directa con alumnado, de acuerdo con el plan de apoyo programado y siendo atendido preferentemente por profesorado de su mismo ciclo.

El profesor especialista en Compensatoria atiende al alumnado del centro que presenta un gran desfase curricular y que por proceder de entornos desfavorecidos o inmigración necesitan de esta compensación educativa.

2.3. Las familias.

Al ser una población pequeña las observaciones generales reflejadas en el apartado anterior: “Análisis socioeconómico y cultural”, de este mismo documento, son totalmente extrapolables a las características de las familias de nuestro alumnado.

Las familias de nuestro alumnado poseen niveles socioculturales muy dispares propios de una localidad del alfoz de la capital y en continuo crecimiento. Este hecho de heterogeneidad social debe considerarse como un factor enriquecedor para la educación de nuestro alumnado.

En general nuestras familias tienen inquietudes culturales y tratan de inculcar en sus hijos e hijas un afán de superación basado en el estudio; predomina la idea de consideración de la escuela como una oportunidad que abre perspectivas de futuro a sus hijos e hijas.

En el ámbito educativo podemos destacar una buena implicación de los padres en los temas educativos, mostrando interés por la evolución académica y formativa con entrevistas de seguimiento con el profesorado del colegio.

3.- Implicaciones educativas derivadas del análisis del contexto

Para conseguir que todos los alumnos del CEIP PINODUERO desarrollen al máximo su potencial de aprendizaje y un grado de sociabilidad adecuado, es necesario esforzarse en crear en el Centro un contexto que en el ámbito educativo posibilite al máximo las capacidades personales de cada uno de los niños y niñas que asisten al colegio.

Sin embargo, el lograr esta madurez intelectual, la adquisición de los aprendizajes básicos, así como, una conducta adaptativa, no es sólo una labor que depende del contexto escolar. Para conseguir estos objetivos, también es necesario que el ámbito familiar conlleve unas pautas educativas apropiadas y esté en concordancia con los planteamientos escolares, participando en el entorno escolar y apoyando las orientaciones educativas que desde el Centro se ofrecen.

La situación escolar del Centro en general es “normal”, aunque hay alumnos con problemas escolares y/o familiares que requieren una atención especial.

Por tanto el CEIP Pinoduro tendrá un planteamiento curricular con carácter flexible, respetando el pluralismo cultural y teniendo en cuenta la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado. Para ello nos proponemos los siguientes **OBJETIVOS**:

1. Intervenir sobre el entorno del alumnado, sensibilizando a los padres y madres para que participen en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
2. Abordar el fracaso escolar desde la corresponsabilidad familia-escuela.
3. Facilitar al máximo todo tipo de experiencias escolares gratificantes y motivadoras, utilizando una metodología activa y participativa, tratando de evitar aquellas situaciones que provoquen fracaso y frustración.
4. Potenciar la creación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias
5. Incorporar las nuevas tecnologías a la actividad docente y al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Detectar los casos de alumnado que presente algún tipo de problema para abordarlos en colaboración con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
7. Fomentar el interés por actividades que ocupen su tiempo libre (por ejemplo, participando en actividades extraescolares del Centro).
8. Prevenir el absentismo escolar en los casos que se presenten, haciendo un seguimiento de los mismos.
9. Crear hábitos de estudio, enseñando a nuestro alumnado las técnicas apropiadas.
10. Fomentar el orden y cuidado del material didáctico.
11. Establecer las normas que permitan que la convivencia en el centro sea agradable y que al mismo tiempo sirvan para prevenir conductas inadaptadas.
12. Desarrollar estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuadas a cada tipo de alumnado, partiendo desde el proceso de individualización (cambios en la metodología, dar más tiempo en los aprendizajes, etc.) hasta llegar a las adaptaciones curriculares significativas.
13. Intervención del profesorado de Apoyo del Centro: Pedagogía Terapéutica, Compensatoria y Logopedia, si las medidas adoptadas por el profesor-tutor no obtienen los resultados esperados. La modalidad de Apoyo estará en función de las necesidades de cada alumno y el tipo de apoyo se decidirá de forma coordinada entre el profesor-tutor, el E.O.E.P, Jefe de Estudios y el profesorado de Apoyo.

14. Llevar a cabo al final de la Ed. Primaria el proceso de orientación escolar hacia la Ed. Secundaria, facilitando la incorporación de nuestro alumnado a esos estudios superiores.

CAPÍTULO 2 : SEÑAS DE IDENTIDAD.

1.- Descripción del centro.

1.1. Datos de identificación.

Nombre: Colegio de Educación Infantil y Primaria “Pinoduro”.

Dirección: C/ Pablo VI nº5

Población: 47320 Tudela de Duero (Valladolid)

Telf.: 983 52 26 01 y Fax: 983 52 15 42

E-Mail: 47002904@educa.jcyl.es

Pg. Web: <http://ceippinoduro.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

1.2. Titularidad.

El Colegio es público y es la Junta de Castilla y León, a través de su Consejería de Educación, la que tiene la titularidad del centro.

1.3. Breve reseña historia del colegio.

Los datos históricos del CEIP Pinoduro que constan en el archivo municipal señalan que el proyecto de construcción del edificio está fechado en el año 1.912.

Desde sus inicios ha pasado por sucesivas ampliaciones y modificaciones. Al principio tenía separado las aulas de niños de las de niñas en el edificio principal actual; posteriormente siguió la unificación de ambos sexos; luego llegó la dispersión del alumnado por distintos edificios de la localidad, después, a finales de siglo XX, la creación de una edificación nueva (4 aulas y 1 pequeño gimnasio) en el actual recinto escolar,...

Para dar solución a la disgregación de edificaciones y, sobre todo, al aumento de alumnado, en el curso escolar 2002/2003 el centro Pinoduro se desdobló en dos, dando lugar a la creación de un nuevo centro público en la localidad, el CEIP Gloria Fuertes.

A pesar de ese “desdoble”, en los cuatro cursos posteriores, el CEIP Pinoduro ha ido progresivamente aumentando en alumnado y grupos lo que dio lugar a un nuevo desdoble en el curso 2009-2010 y se creó el CEIP Lola Herrera, con una capacidad prevista para una línea dos.

Actualmente nuestro colegio tiene una situación tranquila y equilibrada entre el número de niños y los espacios disponibles.

1.3.1. Localización.

El CEIP Pinoduro tiene su ubicación en el centro urbano de Tudela de Duero, junto a la Plaza España, y es el colegio más antiguo de la localidad.

La zona de influencia del CEIP Pinoduro es la totalidad del municipio de Tudela de Duero, pues a pesar de existir otros centros escolares existe zona única para todo el pueblo.

Tiene en su entorno múltiples edificios e instituciones de gran influencia en la vida sociocultural y académica tanto para el alumnado como para el conjunto de la población del municipio, destacando: la Plaza España, donde se encuentra la Iglesia Principal, el Ayuntamiento y la Policía Municipal, la Biblioteca Pública Municipal, la Casa de Cultura, el Centro de Educación de Personas Adultas, el Colegio la Milagrosa, Bodegas Mauro, el puente de piedra, la Casa de la Cruz, etc...

1.3.2. Instalaciones escolares.

Nuestro colegio ocupa en la actualidad un espacio escolar que da a tres calles y con tres edificios separados entre sí por el patio central. Dos de las edificaciones son consideradas principales por ser aulas ordinarias de alumnado, así que esta separación de edificios lo que constituye muchas veces es una dificultad a la hora de la organización escolar, tanto para el alumnado como para el profesorado.

La distribución de edificaciones, según su uso educativo, es la siguiente:

- Edificio Principal: es el cuerpo principal, formado por la construcción más antigua, donde se ubican los cursos correspondientes a E. Infantil y algunos de E. Primaria. Es un edificio de ladrillo rojo, bien conservado a pesar de los años, pero con las deficiencias de la adaptación de una edificación de casi un siglo de antigüedad a las necesidades actuales. Consta de dos plantas con 12 aulas. La planta baja (dedicada principalmente a Ed. Infantil) tiene 3 aulas-clase de EI, un aula de música, un aula de Religión, 1 aula de psicomotricidad, 1 cuarto de calderas, aseos diferenciados de niños y niñas, 1 sala utilizada por el AMPA y 1 bajo-escalera cerrado.
- A la primera planta se puede acceder por dos escaleras amplias laterales que dan a 4 aulas-clase, un aula dedicada a Biblioteca, un aula compartida de AL, otro aula compartida por P.T. y Compensatoria y desdobles y un aula pequeña dedicada a sala de profesores, aseos de niños, niñas y profesorado y 1 cuarto cerrado sobre-escalera.
- Edificio Nuevo: La primera planta alberga aseos diferenciados de niños y niñas, cuatro aulas que acogen al alumnado de 5º y 6º de Ed. Primaria, dos aulas de inglés. En la planta baja una pequeña sala multiusos (principalmente para uso de Educación Física) y un pequeño despacho-almacén. Este edificio sólo posee una única escalera de acceso y dos puertas de evacuación: una que da salida a un porche y la otra ubicada en el gimnasio que da directamente a la calle.
- Edificio de Dirección: en este espacio están ubicadas dos salas que albergan la Dirección del colegio y la sala de ordenadores, un pequeño cuarto donde se sitúa el archivo, 1 cuarto de calderas, 2 aseos y un pequeño cuarto-almacén.

Los edificios mencionados están comunicados por un patio que posibilita los recreos diferenciados de Ed. Infantil y Ed. Primaria, además de las clases de Educación Física.

El colegio en estos momentos dispone de espacios suficientes y para la ubicación de grupos y para el desarrollo de todas las actividades realizadas a lo largo de todo el curso escolar.

En estos momentos Tudela de Duero cuenta con una oferta suficiente de plazas escolares para acoger a la población infantil en edad escolar.

1.4. Niveles académicos.

Actualmente están en funcionamiento (2020-2021) los siguientes niveles y unidades:

- Educación Infantil: Con 1 unidad en cada uno de los tres niveles: 3, 4 y 5 años.
- Educación Primaria:
 - 1º Internivel: Con una unidad de 1º Primaria, otra de 2º Primaria y otra de 3º de Primaria
 - 2º Internivel: Con una unidad de 4º de Primaria, otra de 5º Primaria y otra de 6º de Primaria.

Administrativamente el centro tiene adjudicadas, para el curso 2020-2021, 9 unidades: 3 unidades de Ed. Infantil y 6 de Ed. Primaria.

1.5. Horario del Centro

El horario general del Centro, tras la aprobación de la modificación de la Jornada Escolar a partir del curso 2003-04 (el centro ya la disfrutó dos años antes), es el siguiente:

- **Mes de junio:** De 9:00 h. a 13:00 h.
 - Recreo Infantil: 11:00 h. a 11:30 h.
 - Recreo Primaria: 11:30 h. a 12:00 h.
- **De septiembre a mayo:** De 9:00 a 14:00 horas.

Distribución de las sesiones de Primaria:

- 3 primeras sesiones de 1 hora de duración.
- Recreo de 12:00 a 12:30 h.
- 4ª y 5ª sesión de 45 minutos de duración.
- ❖ Recreo de Infantil: 11:30 h. a 12:00 h.

Horario no lectivo: De 16 a 18:00 horas, donde se realizarán, con carácter voluntario, talleres y actividades deportivas y culturales.

La concreción del horario lectivo y de actividades se refleja en la PGA y el DOC.

2.- Marco ideológico y legal.

El Centro y todos los agentes de la Comunidad Educativa (profesorado, madres y padres, y alumnado) fundamentan su quehacer educativo en los Derechos Humanos que hacen referencia a la educación derivados de la Declaración de los Derechos del niño, así como, en el marco legal vigente en España, y en concreto en el art. 27 de la Constitución, en la Ley de Ordenamiento del Sistema Educativo (L.O.D.E.), en la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.), LOCE, Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (L.O.M.C.E) y todos sus respectivos decretos que las desarrollan.

3.- Principios educativos

3.1. Finalidades educativas y valores prioritarios del Centro.

En el CEIP Pinoduro, partimos de la premisa fundamental de que el fin principal de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, es decir, el desarrollo

integral de todos los factores que la integran: intelectual, corporal, social, afectivo y ético-emocional; un fin que se concreta en los Objetivos Generales de las diferentes etapas educativas, a través del desarrollo de las capacidades cognitivas o intelectuales, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción en el medio socio-natural.

Se trata, pues, de favorecer, a través de la educación, que todo el alumnado ha de recibir y protagonizar, el desarrollo de una estructura ética y de un sistema de valores básico para la vida y la convivencia.

Esta educación ética se concibe como una educación en valores y en actitudes, que debe integrarse e impregnar toda actividad escolar, todos los procesos de aprendizaje y todas las áreas, y no considerarla como una educación esporádica, ocupando determinados espacios o tiempos concretos en la vida escolar, o impartirla como área independiente. Por este motivo, es necesaria su presencia en todas las Etapas, en todos los Niveles y en todos los bloques temáticos de todas las áreas curriculares.

Por tanto, en CEIP Pinoduro, una de las finalidades educativas principales será que nuestro alumnado aprecie, experimente, conozca, valore críticamente, elija e integre en su personalidad un Sistema de Valores Básico que favorezca la construcción de su propia identidad y le sirva en el futuro como componente esencial en la elaboración de sus propios proyectos de vida.

3.2. Fundamentos educativos: nuestros valores.

En una sociedad pluralista y democrática, todo el alumnado tiene el derecho y la necesidad de recibir una formación ética al margen de sus creencias religiosas y, por ello, deben ser educados en libertad, en un sistema de valores que les ayude a saber vivir con ellos, consigo mismo y con los demás.

Los valores y actitudes que se presentan a continuación pretenden abarcar al máximo todas las dimensiones importantes para una educación integral. Por tanto, estos valores y actitudes deberán impregnar todo el proceso educativo del Centro, sobre todo en las maneras y formas de enseñar, más que lo que se enseña.

De igual modo estos valores serán fundamentos educativos dentro del ámbito familiar, para que la tarea de los padres y educadores sea coherente y responda a las expectativas que este Proyecto persigue.

De acuerdo con lo anterior, se establecen como primordiales los siguientes valores:

- 1.- **Valoración de la dignidad humana**, entendida como respeto a los demás y a uno mismo, sin discriminación por razón de sexo, raza, creencia religiosa o ideología, y basada en la convivencia pacífica y en la tolerancia.
Basándose en este principio el centro ha elaborado el Plan de Convivencia.
- 2.- Como Colegio Público que es, el Centro es **aconfesional**, respetando las creencias, ideologías y confesiones religiosas de todos los miembros de la comunidad escolar.
- 3.- Valoración de la **solidaridad, compañerismo, cooperación y ayuda**, en cualquier situación de necesidad, bien individual o colectiva, así como la confianza mutua, la amistad, la generosidad, la sinceridad, el respeto a la verdad y la integración como derecho a pertenecer al grupo.

- 4.- **Actitud crítica** ante los problemas actuales: competitividad, materialismo y pérdida de valores humanos, sentido crítico ante los medios de comunicación y sociedad de consumo.
- 5.- La **comunicación** mediante el **diálogo** y el debate respetuoso. La tolerancia a toda comunicación distinta con respeto a la creatividad y el sentido artístico de los demás.
- 6.- Valoración de la naturaleza, **respeto por el medio ambiente**, cuidado, mejora y aprovechamiento de sus recursos en general y de los espacios comunes, así como el patrimonio artístico y cultural, favoreciendo el desarrollo del ser humano en armonía y equilibrio con la naturaleza.
- 7.- **Educación para la PAZ**, (como forma de convivencia no agresiva ni violenta) para tratar de resolver todos los conflictos mediante el diálogo y consenso, compartiendo métodos no violentos para la resolución de problemas entre las personas.
- 8.- Fomento de una educación en y para la **libertad**, donde cada persona pueda expresar sus creencias, ideas, actitudes y desarrollar y manifestar una forma de vida en consecuencia a su forma de pensar, siempre con respeto, tolerancia y que no interfiera en la libertad de los otros.
- 9.- Educar para la **salud**, para que cada persona disfrute de un estado de bienestar general, en el ámbito físico, psíquico y social.
- 10.- Potenciar el sentido de **responsabilidad** y **justicia**, para que nuestro alumnado sea consciente de los derechos y deberes, sea consecuente con los actos realizados libremente y tenga un rechazo y compromiso de defensa de las desigualdades e injusticias sociales. Responsable de su trabajo, que presupone el gusto por el trabajo bien hecho, la puntualidad, la limpieza, el orden, el trabajo finalizado, la cortesía, etc.
- 11.- Potenciación del **desarrollo integral** de los alumnos en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de forma que suponga un aprendizaje para la vida y su integración social.

Este Sistema de Valores Básico deberá impregnar todo el currículo escolar y marcar la línea ideológica del Centro.

3.3. Tipo de Escuela que queremos.

El tipo de escuela que el CEIP Pinoduro desea conseguir para todas las personas que conformamos esta Comunidad Educativa debe estar fundamentada en las siguientes características:

- Una escuela **libre, abierta y participativa**, donde la acción educadora que desarrollemos fomente la colaboración de todo el profesorado, alumnado, padres y madres del Centro y todas las personas o instituciones culturales o sociales del entorno.
- Una escuela de **calidad**, que potencie una **educación integral**, abarcando los diferentes aspectos que integran la personalidad del alumnado: físico, intelectual, afectivo, moral, social, etc.
- Una escuela **integradora, flexible y tolerante**, que atienda y respete las diferencias individuales motivadas por las diferentes capacidades, motivaciones, intereses, culturas, religiones, etc.

- Una escuela que se base en el principio de **coeducación**, educando para la igualdad y evitando cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Una escuela que emplee una **metodología activa y motivadora** donde los **aprendizajes** sean **significativos** para el alumnado.
- Una escuela donde la acción educativa tenga un **trato personalizado**, adecuándose al ritmo evolutivo y a las capacidades de cada alumnado.
- Una escuela **democrática y plural**, que cree las condiciones para que todos los elementos que componen la Comunidad Educativa puedan tener cauces para expresar sus opiniones y participar en la marcha del Centro.
- Una escuela que sea **dinámica y actual**, adaptada a los cambios sociales y tecnológicos que se producen en nuestra sociedad y que, por tanto, se adapte a las nuevas necesidades que plantea el alumnado. Para conseguir este objetivo es necesario una constante formación e innovación del profesorado del Centro.
- Una escuela que potencie una **educación integral de la persona**, no sólo atendiendo a la transmisión de la cultura, conocimientos y conceptos nuevos, sino además eduque al sujeto formándole como persona y desarrollando un Sistema de Valores y Creencias que potencie un desarrollo personal equilibrado y unas actitudes positivas que le permitan adaptarse bien a la sociedad en la que vive y le sirvan para transformarla y lograr un mundo mejor.

4.- Principios metodológicos

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios metodológicos:

- ❑ Favorecer el clima de confianza mutua para que el alumnado pueda establecer un diálogo constante con sus profesores y de manera más intensa con su profesor tutor. El aprendizaje positivo es más factible y enriquecedor cuando hay un clima libre de tensiones, amenazas y ansiedades.
- ❑ Metodología activa que asegure la participación del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje, impulsando el desarrollo de su personalidad y las distintas capacidades que la conforman, fomentando la utilización de recursos tecnológicos acordes con nuestro tiempo y provocando con ello el descubrimiento de nuevos conocimientos.
- ❑ Prestar especial atención a la educación para el ocio, valorando, promoviendo y ayudando a la realización de actividades complementarias y extraescolares, creando un clima favorable hacia la defensa del medio ambiente
- ❑ Partir del principio de individualización de la enseñanza, adecuándose al ritmo evolutivo y a las capacidades de cada alumno.
- ❑ Programar y evaluar en equipo dentro de cada equipo docente de nivel e internivel, teniendo presente la interdisciplinariedad y procurando orientar los contenidos a aquellos aspectos de interés para los alumnos, fomentando el trabajo colectivo.
- ❑ Realizar la tarea educativa ofreciendo y recabando la necesaria información y colaboración de las familias a través de la tutoría

- ❑ Fomentar la adquisición de hábitos de estudio, así como el dominio de las técnicas de trabajo intelectual para que el alumnado vaya siendo capaz de "aprender a aprender".
- ❑ Permanecer abiertos a nuestro entorno social, económico y cultural, valorando en su justa medida la organización de salidas al entorno natural y urbano como complemento pedagógico válido para la formación de nuestro alumnado.
- ❑ Aprendizaje eficaz caracterizado por los siguientes principios generales: relacionar ideas, poner especial interés en los procesos, no sólo en los resultados, aprender por descubrimiento, llevando a la práctica métodos de trabajo, y lograr que el aprendizaje sea funcional.

5.- Principios de aprendizaje

1. Se tienen en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada niño.
 - Valorar positivamente la diversidad. La escuela debe paliar las diferencias que el niño trae al aula.
 - Equilibrio entre lo que hace por sí mismo y lo que es capaz de hacer con ayuda del adulto.
2. Se promueve y desarrolla la autonomía en el propio proceso de aprendizaje.
 - El docente motiva e interesa, pero dejando que cada cual recorra su camino.
 - Potenciar la creación de estrategias.
3. Se considera muy importante la interacción docente-alumnado en la adquisición de aprendizajes significativos.
 - El alumnado parte de su experiencia para construir sus propios aprendizajes.
 - El docente debe motivar un intercambio de información y experiencias.
4. Enfoque globalizador. Organizar los contenidos en temas o ejes de conocimiento.
 - Centros de interés.
 - Partir de la realidad del niño para confirmar lo que sabe y motivarle para los nuevos aprendizajes.
5. Informar al alumnado de la situación en que se encuentra su proceso de aprendizaje.
 - Comunicamos al alumnado el por qué y el para qué de todas las actividades que programamos.
 - Valoramos sus dificultades y posibilidades, para que tomen conciencia de su situación, procurando que tenga una autoestima positiva de sí mismo.
6. Aprendizaje entre iguales.
 - Procuramos un aprendizaje a través del trabajo cooperativo.
 - Potenciamos los debates colectivos.
7. Diseñamos actividades que fomentan:
 - El desarrollo de la solidaridad.
 - El desarrollo de la cooperación.
 - El desarrollo de la participación.

8. Se valora el trabajo del alumno, su capacidad y esfuerzo.
 - Planteamientos positivos para que el niño tenga una imagen positiva de sí mismo.
 - En la evaluación, no sólo valoramos los conocimientos sino también el esfuerzo.

CAPÍTULO 3 : OBJETIVOS

1.- Ámbito pedagógico

- 1.- Potenciar la adquisición de conocimientos que les vaya preparando para ser personas libres, responsables, solidarios y participativos socialmente.
- 2.- Promover la adquisición de actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia los demás, tanto dentro del ámbito escolar como social.
- 3.- Educar en la comprensión y respeto a la diversidad cultural, étnica, ideológica y religiosa.
- 4.- Utilizar una metodología didáctica que contribuya a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan aprender de forma autónoma.
- 5.- Desarrollar una enseñanza-aprendizaje activa que facilite el desarrollo de la creatividad de los alumnos y sus posibilidades de tomar iniciativas.
- 6.- Potenciar el uso de actividades que faciliten el pensamiento reflexivo, crítico y divergente.
- 7.- Inculcar hábito de trabajo, orden, limpieza, cuidado del material e instalaciones y fomentar el trabajo en equipo.
- 8.- Potenciar en el alumnado el respeto

1.1. Objetivos Generales de la Etapa de Educación Infantil (2º Ciclo).

- 1.- Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional, y desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismo.
- 2.- Observar y explorar el entorno inmediato con actitud de curiosidad y cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que los conforman y alguna de las relaciones que se establecen entre ellos.
- 3.- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.
- 4.- Descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, y adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar.
- 5.- Evocar y representar aspectos diversos de la realidad, sucesos, situaciones o producto de la imaginación, y expresarlos mediante la utilización, según corresponda, de las posibilidades que ofrecen el juego simbólico y otras formas de

representación de la realidad (lenguaje, música, plástica, expresión corporal, matemática).

- 6.- Utilizar el lenguaje oral de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales para comprender y ser comprendido por los otros. Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos. Avanzar en la construcción de significados, regular la propia conducta e influir en los demás.
- 7.- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la utilización de los recursos y medios a su alcance, así como apreciar diferentes manifestaciones artísticas propias de su edad (pintura, modelado, música, canto).
- 8.- Sentirse miembro de los diversos grupos a los que pertenece (familia, clase, amigos, escuela) participando activamente en ellos, interesándose y conociendo sus características peculiares y las normas y convenciones sociales que los rigen, pudiendo utilizarlas para establecer relaciones fluidas en el seno de dichos grupos.
- 9.- Iniciar el conocimiento y práctica de las nuevas tecnologías.
- 10.- Comprender en lengua inglesa mensajes orales sencillos y algunas de sus manifestaciones culturales mostrando actitudes de respeto, interés y participación.

1.2. Objetivos Generales de Primer Internivel de Educación Primaria.

- 1.- Actuar y desenvolverse con autonomía en sus actividades habituales y en los grupos sociales a los que pertenece (familia, escuela, barrio o pueblo), iniciando el reconocimiento de sus propias posibilidades y el desarrollo de su autonomía personal.
- 2.- Colaborar en la planificación de actividades grupales, aceptando las normas y reglas establecidas.
- 3.- Establecer relaciones con personas de diferente edad y sexo, habituándose al uso de las normas y pautas de comportamiento que regulan las relaciones interpersonales en situaciones sociales conocidas (relaciones familiares, de amistad, juego, cooperación, trabajo escolar...) y rechazando todo tipo de discriminación basada en características personales.
- 4.- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para plantearse problemas en su experiencia diaria, desarrollando su autonomía y creatividad.
- 5.- Utilizar en un contexto de resolución de problemas sencillos, los procedimientos adecuados para obtener la información necesaria, seleccionarla, organizarla, representarla, tomar decisiones y comunicar resultados.
- 6.- Llevar a cabo las tareas y actividades que se presten a la participación, poniendo de manifiesto sus opiniones y mostrando una actitud favorable hacia el trabajo bien hecho.
- 7.- Utilizar diferentes medios de expresión (lenguaje verbal, música, movimiento corporal, producción plástica...) para comunicar sus opiniones, sentimientos y deseos, desarrollando progresivamente su sensibilidad estética y su capacidad creativa, aprendiendo a valorar y disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.

- 8.- Comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos en castellano y en una lengua extranjera.
- 9.- Iniciar el conocimiento y práctica de las nuevas tecnologías.
- 10.- Contribuir a su desarrollo corporal practicando el ejercicio físico y los hábitos elementales de higiene y alimentación, así como valorar algunas normas y formas culturales presentes en los mismos.
- 11.- Aprender la importancia de los valores y actitudes que rigen la vida humana y que pueden contribuir a su desarrollo integral como persona, y obrar de acuerdo con este aprecio.
- 12.- Establecer relaciones sencillas entre las principales características del medio físico-social y las actividades humanas (laborales, culturales, de ocio...) más frecuentes en el mismo, habituándose a observar, reconocer y valorar críticamente las diferencias de tipo social y rechazando la discriminación a causa de ellas.
- 13.- Analizar las principales características del medio ambiente en su entorno, reconociendo y valorando su importancia y contribuyendo, en la medida de sus posibilidades, a la defensa, conservación y mejora del mismo.

1.3. Objetivos Generales de Segundo Internivel de Educación Primaria.

- 1.- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación.
- 2.- Comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos contextualizados en inglés.
- 3.- Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones lingüísticas. Incidir sobre los errores lingüísticos de la zona.
- 4.- Aplicar los conocimientos informáticos como complemento a las actividades de las áreas escolares.
- 5.- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información precisa, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su resolución.
- 6.- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando los conocimientos y recursos disponibles para una resolución creativa.
- 7.- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, posibilitando la toma de iniciativas y el desarrollo de relaciones afectivas.
- 8.- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, respetando puntos de vista distintos y asumiendo responsabilidades.
- 9.- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas y en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria reconociendo y valorando

críticamente las diferencias de tipo social y rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, creencias, raza y otras características individuales y sociales.

- 10.- Apreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos, fomentando el respeto y la tolerancia.
- 11.- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social y contribuir activamente a la defensa y mejora del medio ambiente.
- 12.- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejorar y respetar la diversidad como derecho de los pueblos e individuos.
- 13.- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y calidad de vida.

2.- Ámbito institucional

2.1. De proyección interna

- 1.- Fomentar la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- 2.- Propiciar la participación de los padres y madres a través de actividades de orientación y formación.
- 3.- Promover la participación de los padres y madres en actividades extraescolares.

2.2. De proyección externa

- 1.- Establecer relaciones de colaboración con otros centros educativos, organismos institucionales (Ayuntamiento, Junta,...), privados y asociaciones culturales.
- 2.- Colaborar con los servicios sanitarios en las campañas de prevención y de atención a la salud de los escolares.

2.3. De formación continua del profesorado.

- 1.- Favorecer la participación del profesorado en actividades de formación permanente de organismos competentes en la materia, preferentemente en las del CFIE.
- 2.- Evaluar el funcionamiento del Centro como orientación para futuras actuaciones.
- 3.- Potenciar la formación continua del profesorado y los proyectos de innovación educativa en el propio centro.

3.- Ámbito de gestión y participación

- 1.- Potenciar la relación del Centro con el I.E.S. “Río Duero” al que está adscrito.
- 2.- Potenciar la relación del Centro con la sociedad, mediante actividades tendentes a conseguir una mayor interacción social.
- 3.- Favorecer la participación de Asociaciones e Instituciones con el Colegio.
- 4.- Colaborar con la Asociación de Padres y Madres de Alumnos en la planificación y ejecución de actividades extraescolares.

- 5.- Proporcionar los medios técnicos y tecnológicos que facilitan una adecuada gestión administrativa y académica del Centro.
- 6.- Promover al máximo la comunicación y el intercambio de información entre los miembros de la comunidad educativa.
- 7.- Priorizar los gastos en función de los recursos y necesidades.
- 8.- Potenciar la participación de los alumnos en las actividades del Centro.

4.- Ámbito humano y servicios

- 1.- Conseguir la implantación y el respeto del Reglamento de Régimen Interno.
- 2.- Facilitar la participación del profesorado en su formación permanente.
- 3.- Mantener el Centro abierto a posibles utilizaciones por parte de la A.M.P.A. u otras Asociaciones, con fines culturales y deportivos.
- 4.- Favorecer las relaciones interpersonales entre todos los miembros que forman la Comunidad Educativa.
- 5.- Fomentar hábitos de comportamiento democráticos en todos los miembros de la Comunidad Educativa: profesores, padres y alumnos.
- 6.- Colaborar y participar en campañas organizadas por instituciones y organizaciones orientadas a educar en valores a nuestros alumnos.
- 7.- Poner a disposición del "Programa Madrugadores" los medios y recursos de que disponemos para favorecer su buen funcionamiento.

CAPÍTULO 4 : ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

1.- Introducción.

El modelo organizativo que plantea el CEIP Pinoduro se basa, por un lado, en unos Principios Generales no explícitos ni regulados, que han sido consensuados por la mayoría de los componentes del Centro y que pretenden fomentar, de forma sintética: una buena coordinación interna, adecuados sistemas de comunicación, organización simplificada, relaciones sociales armoniosas y la creación de un ambiente cooperativo y participativo. Por otro lado, este modelo de organización se basa en unas funciones y normas explícitas y reguladas que favorezcan a las anteriores y que están reflejadas en el Reglamento de Régimen Interior (R.R.I.)

Nuestro R.R.I. dota al Centro de un marco de referencia para regular y determinar el funcionamiento de todos los órganos que componen el Centro escolar y tiene como finalidades: definir las normas de convivencia en el Centro, facilitar las tomas de decisiones, delimitar y repartir responsabilidades, posibilitar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, facilitar la comunicación e información, etc.

2.- Principios Generales del modelo Organizativo.

Los Principios Generales de actuación que guían el Modelo Organizativo del CEIP Pinoduro son los ya expuestos en los Principios de Identidad y básicamente serían:

- ❑ Un modelo de gestión participativo y cooperativo. Así, se potenciará al máximo posible la participación de todos los maestros/as, padres/madres y alumnos/as, y de todas aquellas instituciones o personas que puedan colaborar con el Centro.
- ❑ Las tomas de decisiones lo más democráticas y consensuadas posibles. Pensamos que desde el consenso surgen decisiones más creativas, realistas y más acordes con las verdaderas necesidades que desde las estrategias o decisiones individuales.
- ❑ La comunicación e información entre todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- ❑ Partiendo del respeto a las funciones delimitadas por la normativa vigente a los diferentes órganos del Centro (Dirección, Jefatura de Estudios, Consejo Escolar, A.M.P.A. ...), se intentará crear en el Centro un ambiente de trabajo que potencie la coordinación y cooperación entre todos los órganos y sectores que forman la Comunidad Educativa en un clima de confianza y cordialidad.
- ❑ Potenciar el trabajo en equipo para abordar cualquier situación que se plantee en el Centro, procurando el reparto de responsabilidades cuando sea necesario agilizar el trabajo organizativo y de gestión y dotando al profesorado de medios para ello.
- ❑ La evaluación, en todos los cursos escolares, del modelo de organización y gestión llevado a la práctica incorporando las mejoras necesarias.

3.- Estructura organizativa del Colegio.

3.1. Órganos del Colegio.

El Colegio se estructura en Órganos y su régimen de funcionamiento viene regulado por la normativa vigente y en el Reglamento de Régimen Interior del Centro.

1) Órganos de Gobierno:

- **Unipersonales:** Director/a, Jefe/a de Estudios y Secretario/a.
Se ajusta en cuanto a elecciones y funciones a la normativa vigente.
- **Colegiados de participación en el control y gestión:**
 - **Consejo Escolar:** Formado por el Equipo Directivo (3), los representantes del Profesorado (5), Madres / Padres (5) y Ayuntamiento (1).
Dentro del Consejo existen las Comisiones de: Convivencia y Económica.
 - **Claustro de Profesorado:** Es el Órgano propio de participación de los maestros/as en el Centro; tiene la responsabilidad de planificar, coordinar y decidir sobre todos los aspectos docentes del mismo. El Claustro está presidido por el Director/a e integrado por la totalidad de los maestros/as que prestan servicios docentes en el Centro.

2) Órganos de coordinación docente.

Sus funciones están reguladas en el Decreto 26/2016 de 21 de julio, Capítulo IV

- **Equipos Docentes de nivel:** están formados por todos los maestros que imparten docencia en un mismo curso. El coordinador del equipo es el tutor del grupo.
- **Comisión de Coordinación Pedagógica:** Está integrada por el Director/a, como Presidente, el jefe/a de Estudios, los Coordinadores/as de los equipos docentes internivel, el coordinador de la etapa de educación infantil, el coordinador del centro y el coordinador de convivencia.

- **Equipos Docentes de internivel:** están formados por los coordinadores de los equipos docentes de cada nivel y otro profesorado del centro repartido entre los distintos equipos. Hay un coordinador designado por el director de entre los miembros del equipo.
- **Equipo Docente de la etapa de Educación Infantil:** El equipo docente de la etapa de E.I. está formado por los maestros tutores de cada nivel de dicha etapa pudiendo incorporarse otros maestros que imparten docencia en esa etapa. Hay un coordinador designado por el director de entre los miembros del equipo.
- **Tutorías:** La tutoría y orientación de los alumnos/as formará parte de la función docente. Cada grupo de alumnos/as tendrá un maestro/a tutor.
- **Coordinadores/as:**
 - Coordinadores de Internivel y del Equipo de la Etapa de Educación Infantil.
 - Coordinador/a de Biblioteca.
 - Coordinador/a de Medios Informáticos y Audiovisuales.
 - Coordinador/a de P. Madrugadores.
 - Coordinador/a de Red XXI
 - Coordinador/a de Plan de Lectura.
 - Coordinador/a del CFIE.

3) Órganos de participación de la comunidad educativa

- **Asociación de Madres y Padres del alumnado (A.M.P.A.) PINODUERO.**

La A.M.P.A. orienta su intervención en:

- Participar en el Consejo Escolar.
- Servir de cauce de información para los padres de los alumnos.
- La planificación y realización de las actividades complementarias y extraescolares en colaboración con distintos organismos y entidades (Ayuntamiento, Junta de Castilla y León....).
- Colaborar en actividades educativas del Centro.

4) Servicios complementarios y de apoyo:

El Centro cuenta con los siguientes apoyos externos:

- **El Equipo de Orientación Educativa (E.O.E.)** compuesto por los profesionales: una Trabajadora Social y tres Orientadores. La asistencia al Centro es de cuatro días al mes.

Entre sus funciones de apoyo especializado al centro destacamos:

- Funciones de atención individualizada a alumnos:
- Colaboración con el profesorado en la adopción de medidas específicas para la atención a la diversidad.
- Colaborar en la propuesta, seguimiento y evaluación de adaptaciones curriculares.
- Asesoramiento respecto a actividades de recuperación y refuerzo.
- Realización de la evaluación psicopedagógica

- Colaboración en los procesos de elaboración, desarrollo, evaluación y revisión del proyecto educativo y los proyectos curriculares de etapa:
 - Participación en la C.C.P.
 - Contribución en la prevención y detección de dificultades o problemas de desarrollo personal y de aprendizaje.
 - Funciones dirigidas a promover el acercamiento y la cooperación entre los centros educativos y las familias:
 - Potenciar la relación entre las familias y los profesores.
 - Realizar seguimientos del Programa de Absentismo Escolar.
 - Asesorar a las familias en aspectos relativos a sus hijos que resulten de especial interés.
- **Centro de Formación e Innovación Educativa:** CFIE de Valladolid, que nos asesora y apoya en temas formativos y recursos educativos.

4.- RED DE ESCUELAS DIGITALES DE CASTILLA Y LEÓN: SIGLO XXI

La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, en el marco del Plan Director de las TIC en el ámbito educativo diseñó y puso en marcha la Red de Escuelas Digitales Siglo XXI (Estrategia RedXXI/Escuela 2.0), en colaboración con el Ministerio de Educación. En dicho proyecto también colabora la Consejería de Fomento.

Dentro de las actuaciones que se llevaron a cabo dentro de este programa, se incluyó la dotación de miniportátiles y pizarras digitales para alumnos de 5º y 6º de primaria.

A pesar de la supresión oficial del programa, el centro sigue trabajando con los miniportátiles aunque cada vez dan más problemas (fallos de batería, averías, ...) que intentamos solventar dentro de nuestras posibilidades.

El centro está llevando a cabo una programación vertical de informática en todos los cursos dentro del desarrollo del Proyecto de Autonomía, para ir dotando a nuestros alumnos de una nueva herramienta de aprendizaje.

5.- Formalización de la estructura organizativa: El Reglamento de Régimen Interior

El Reglamento de Régimen Interior forma parte primordial de este Proyecto Educativo pero por su importancia y concreción para la organización del Colegio está desarrollada en un documento específico y como tal fue actualizado y valorado por el Consejo Escolar y el Claustro de profesores, y aprobado con fecha 10 de octubre de 2016.

6.- Relaciones de colaboración

6.1. Interna: Entre los distintos sectores de la comunidad educativa

5.1.1. Principios básicos

Teniendo en cuenta la complejidad que entraña la organización de un centro escolar, donde la actuación de los agentes educativos –padres, madres, profesorado, alumnado y

apoyos externos- está tan estrechamente vinculada y es tan importante la colaboración entre ellos en orden a la consecución de los Objetivos propuestos en los Proyectos Educativo y Curricular, que ésta debe ajustarse a los siguientes principios básicos:

- Todos los sectores deberán conocer los Principios Educativos básicos expresados en nuestro PE, de modo que nuestra actuación persiga los mismos fines y la tarea educativa tenga una continuidad absoluta, tanto a nivel teórico como en la práctica.
- Se fomentará la participación de maestros, maestras, padres, madres, alumnos, alumnas y agentes externos que inciden en el proceso educativo a través de los canales de comunicación que marca la legislación vigente.
- Dentro del marco legal existente, que delimita con claridad las competencias, mantener el máximo respeto hacia las diferentes funciones de cada uno de las personas y órganos de coordinación y gobierno.
- Dentro de un marco de relaciones abiertas y plurales, respeto a las opiniones, ideas y formas de pensar de cuantos componen la Comunidad educativa.
- Por último, la participación de maestros, padres, alumnos y apoyos externos, está regulada por la normativa en vigor, a la que nos remitimos, como ámbito superior que marca competencias, derechos y deberes.

5.1.2. Relación Centro-Familias.

Se considera muy importante establecer relaciones con las familias a fin de favorecer el desarrollo del proceso educativo de sus hijos/as a través de acciones conjuntas, intercambiando información y orientaciones sobre el alumnado.

La organización de dicha relación se realiza de los siguientes modos:

- Individualmente, y siempre que se considere necesario, por medio de entrevistas que tienen lugar un día señalado a la semana y previa citación del profesorado o demandadas por la familia. También se establece contacto mediante notas informativas entregadas personalmente a los alumnos o a través del tablón de anuncios situado en la entrada principal o mediante contactos esporádicos a las entradas y salidas diarias.
- Grupalmente el intercambio de información se efectúa mediante reuniones generales trimestrales por niveles y otras reuniones ocasionales sobre temas específicos que puedan surgir. También con reuniones específicas (salidas, excursiones, talleres,..), presencias en recintos del centro o salidas grupales, actividades culturales (navidad, carnavales, semana cultural, etc.).
- Colectivamente, a nivel de todo el colegio, generalmente a través de circulares y si el tema lo requiere mediante reunión general.

El Centro, a través de los miembros del Equipo Directivo se relaciona con los padres de los alumnos a través de la A.M.P.A, colaborando en lo referente a las actividades que contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos en el proceso educativo.

También se relaciona con los padres a través del Equipo Directivo junto con el EOEP en los casos que se considera necesario.

- El cauce ordinario para la aclaración de temas educativos lo realizarán los padres y madres a través de la tutoría del alumnado respectivo

6.2. Externas: Con el entorno del centro.

El Centro colabora con distintas asociaciones públicas y privadas al objeto de lograr un mejor aprovechamiento de los recursos existentes y que redunde en actividades que complementen la oferta educativa y sea un recurso más de la zona de influencia del Centro.

Dentro de esta línea especial trascendencia tendrá la coordinación con el Instituto de Enseñanza Secundaria al que nuestro centro está adscrito: IES “Río Duero”, manteniendo y ampliando los cauces de comunicación establecidos para que el paso de la etapa de Primaria a la de Secundaria no suponga una ruptura y sea lo más adecuado, sobre todo, para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

También el Centro participa en actividades de colaboración culturales, recreativas, sanitarias, etc., organizadas por diferentes instituciones, destacando la Consejería de Educación, Ayuntamiento, Diputación y Junta de Castilla y León.

Algunos de los programas y actividades incluidas ya de forma habitual en el Plan Anual del Centro son: Colaboración por parte del Aula de la Tercera edad de Tudela para el aprendizaje de los deportes autóctonos, iniciación al atletismo, Programas de Salud Escolar, colaboración con el Programa de Salud Buco-Dental, Educación Vial, Programas de Consumo, Medio Ambiente, campañas y concursos de creatividad artística, etc

El Colegio Público “Pinoduro” programará, a través de los órganos competentes del Centro, aquellas actividades que mejoren la calidad de su enseñanza: actividades complementarias y extraescolares. En este apartado merecerá especial atención la actividad del AMPA Pinoduro con la que se mantendrán estrechos vínculos de colaboración en orden a la programación y promoción de las mismas.

Finalmente, señalar que el Centro se pone a disposición de las Instituciones y ofrece sus instalaciones y servicios para que se puedan desarrollar actividades relacionadas con el ámbito educativo en espacios y tiempos donde no interfieran las actividades del Colegio.

7.- Otros servicios que ofrece el centro

❖ Programa madrugadores

Es un programa concedido por la Dirección de Planificación y Ordenación Educativa de la Junta de Castilla y León y desarrollado en colaboración con el Ayuntamiento. Su objetivo es ampliar los horarios de apertura de los Centros. Está dirigido principalmente a compaginar el horario laboral con el familiar.

Este servicio funciona actualmente de 7,30 a 9 horas. Los niños son atendidos por monitores con la cualificación de Monitor de Ocio y Tiempo Libre. Habrá tres momentos de recogida de alumnos, uno al empezar y otros dos intermedios de forma que se organicen las entradas y actividades a realizar. Un Profesor del Centro actúa como coordinador de este Programa Madrugadores.

Las actividades que se desarrollan tienen carácter extraescolar y están relacionadas con áreas socioculturales y lúdicas. El Centro pondrá a disposición los espacios y recursos, dentro de sus posibilidades, para el mejor desarrollo del Programa.

❖ **Actividades extraescolares**

Estas actividades, que tienen carácter voluntario para los alumnos, se desarrollan en horario de tarde, de 16 a 18 horas. Son diseñadas, organizadas e impartidas por el profesorado del Centro y monitores contratados por la A.M.P.A u otras entidades (Cruz Roja, Ayuntamiento, etc.).

El centro está a disposición del A.M.P.A para organizar e impartir actividades dirigidas a los padres (charlas, reuniones, talleres.....).

❖ **Comedor escolar-**

En la actualidad el Colegio cuenta con un programa de comedor escolar. Los alumnos del colegio que necesitan este servicio se desplazan en autobús desde el centro hasta donde está ubicado el comedor, que es en el colegio Lola Herrera.

CAPÍTULO 5 : DIFUSIÓN Y REVISIÓN DEL PE.

Del mismo modo que se establece en el Reglamento de Régimen Interior, valorado por el Claustro y el Consejo Escolar, el presente Proyecto Educativo entrará en vigor desde el mismo momento de su aprobación por el Director/a del Centro.

De este Proyecto Educativo forman parte como un todo indisoluble los siguientes documentos (que se presentan separados para su mejor uso y difusión):

- REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO
- PLAN DE CONVIVENCIA
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- PLAN DE ACOGIDA
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- PROPUESTA CURRICULAR
- PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE
- PLAN PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.
- PROYECTO DE AUTONOMÍA

El presente documento del PE estará a disposición de todos los miembros de la comunidad educativa que lo soliciten y se expondrá a través de la página web del Colegio.

La revisión del PE tendrá un carácter anual para adaptarlo y adecuarlo a las necesidades que en el Colegio vayan surgiendo.

El Proyecto Educativo tendrá vigencia hasta tanto no se dicten normas de rango superior o sea considerada una modificación sustancial del mismo.

DILIGENCIA por la que se hace constar que este PROYECTO EDUCATIVO es ratificado por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar del centro en cada aprobación de la Programación General Anual, pasando a formar parte anexa de ésta.

En Tudela de Duero, a 20 de octubre de 2020.

A circular blue stamp of the school is on the left, with a handwritten signature in blue ink to its right. The stamp contains the text 'ESCUELA PÚBLICA PINODUERO' and 'TUDELA DE DUERO' around a central emblem. The signature is 'M. Trapiello'.

Fdo.: Margarita Trapiello Yerro.
La Directora