

AREAS CURRICULARES PROYECTO:

“TRAVELLING BY NAUTILUS”

CEIP PINODUERO CURSO 2022-2023

Nuestro proyecto se ha realizado fundamentalmente en el curso de 2º de educación primaria, pero algunas de las actividades han sido realizadas por todo el centro debido a la gran importancia que tiene este tema en el mundo actualmente, y al ser el tema central del colegio en el curso escolar 2022-23

El proyecto ha sido integrado en el plan de estudio dentro de la PGA, que siempre dejamos abierta a la realización de proyectos etwinning, y en diversas programaciones, ya que estas son un elemento en continuo cambio, y además el proyecto estaba muy relacionado con algunos de los aprendizajes que se van a dar en el área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, entre otras. También las áreas de lengua, inglés, matemáticas y educación artística han estado presentes.

Hay que destacar, que este proyecto, al enfocarse desde distintas perspectivas, se trabaja de forma multidisciplinar. En nuestro proyecto, hemos intentado que se establezca una transición interdisciplinaria entre las áreas de lengua, ciencias, matemáticas, y educación artística (que engloba la plástica y la música).

Aun así, destacamos brevemente cómo lo hemos integrado en algunos aspectos fundamentales, como son los contenidos transversales:

Comprensión lectora.	<i>Analizando los enunciados e impulsando la comprensión, a través del uso de distintas tipologías textuales. Estrategias elementales de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación del sentido global. Identificación de elementos gráficos, textuales y paratextuales básicos al servicio de la comprensión. Conciencia fonológica y su decodificación. Lectura compartida. Detección de usos claramente discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</i>
La expresión oral y escrita.	<i>Pronunciación y entonación. Actitud postural. Construcción de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales breves y sencillos. Convenciones del código escrito y ortografía natural. Uso de elementos gráficos y paratextuales elementales. El error como parte integrante del proceso e instrumento de mejora.</i>

	<p><i>Hablar, escribir, dibujar y comunicar lo que leen en un texto o escuchan.</i></p> <p><i>Discutir y razonar sobre las cuestiones contenidas en los textos.</i></p> <p><i>La toma de decisiones y su argumentación; la comunicación entre el grupo, el respeto y la aceptación de las opiniones de los demás; así como el trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros. Al interactuar con los demás (ya sea trabajando en pequeño grupo o en gran grupo) deben esforzarse tanto en hacerse entender como en escuchar a los demás.</i></p> <p><i>Expresarse con las propias palabras y ser capaz de reelaborarlo teniendo en cuenta diferentes indicaciones.</i></p> <p><i>Expresión oral en otro idioma distinto al nativo, en este caso el inglés.</i></p>
La comunicación audiovisual	<p><i>Textos multimodales.</i></p> <p><i>Incrementar la comprensión crítica de los medios de comunicación: televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos y programas de ordenador.</i></p> <p><i>Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales</i></p>
La competencia digital.	<p><i>Estrategias elementales para la búsqueda guiada de información.</i></p> <p><i>Comunicación de la información.</i></p> <p><i>Reconocimiento de autoría.</i></p>
El fomento de creatividad, del espíritu crítico y del emprendimiento.	<p><i>Fomento de creatividad, del espíritu crítico y del emprendimiento.</i></p> <p><i>Habilidades personales: iniciativa, autonomía, capacidad de comunicación, sentido crítico, creatividad, adaptabilidad, observación y análisis, capacidad de síntesis, visión emprendedora.</i></p> <p><i>Habilidades cognitivas: expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula.</i></p> <p><i>Habilidades sociales: trabajo en grupo, comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa.</i></p>
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable.	<p><i>Las tecnologías están cada vez más presentes en la sociedad y forman parte de la vida cotidiana.</i></p> <p><i>Desde esta realidad, consideramos que ha sido imprescindible su incorporación en el proyecto</i></p>

	<p>con la finalidad de iniciar a los niños en el buen uso de las mismas.</p> <p>Estrategias elementales para la búsqueda guiada de información.</p>
<p>La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</p>	<p>La diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística.</p> <p>Exploración y respeto por otras lenguas diferentes.</p>
<p>La igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>Descubrimiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos.</p> <p>Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.</p>
<p>La educación para la paz</p>	<p>Conocimiento y respeto por los valores como libertad, justicia, igualdad y pluralismo y cuidado por nuestro espacio natural.</p>
<p>La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.</p>	<p>El consumo responsable.</p> <p>El uso sostenible del suelo, del agua y de la energía.</p> <p>La movilidad segura, saludable y sostenible.</p> <p>Muchas de las actividades están relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que implicaban el cuidado y conocimiento de la naturaleza.</p> <p>Conocimiento y respeto y cuidado por nuestro espacio natural.</p>
<p>La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.</p>	<p>Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico, emocional y social del ser humano.</p> <p>Conocimiento de los pensamientos y sentimientos del resto de alumnado con el que hemos trabajado, desarrollando de esta manera la empatía</p>

A continuación, veremos su influencia en el currículum de 2º de EP, y después veremos su influencia de forma general en el resto de los cursos.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES:

- ✓ Observar a los animales en el entorno marítimo. (Actividad de animales en peligro de extinción).
- ✓ Utilizar herramientas y equipos tecnológicos de manera segura. (Actividad de seguridad).
- ✓ Conocer los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible implicados en el proyecto. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)

- ✓ Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. (Actividad creando un poster)
- ✓ Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizando predicciones. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)
- ✓ Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural. (Actividad de aprender sobre animales marinos)
- ✓ Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)
- ✓ Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. (Actividad sobre animales marinos)
- ✓ Clasificar e identificar a los seres vivos marinos de acuerdo con sus características observables. (Actividad sobre animales marinos)
- ✓ Conocer las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Acercamiento al ecosistema. El contacto con la naturaleza a través de los espacios naturales cercanos. Cuidar y respetar a los seres vivos y al entorno en el que viven. Identificar la acción humana sobre el medio y sus consecuencias. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)
- ✓ Identificar las propias emociones y respetar las de los demás en un proceso guiado de aprendizaje. (Actividad de reuniones entre centros)
- ✓ Conocer paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. (Actividad conocer el Nautilus)
- ✓ Valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio social, económico, cultural y tecnológico, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)
- ✓ Ser conscientes del cambio climático: causas y consecuencias. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LIETERATURA

- ✓ Predecir el contenido del texto a leer en base a las imágenes. (Actividad conocemos el Nautilus).
- ✓ Hacer predicciones sobre el desarrollo de eventos cuando escucha y observa. (Actividad conocemos a los compañeros/as de otros centros).
- ✓ Ser capaz de apoyar sus escritos con elementos visuales. (Actividad creación de un poster).
- ✓ Usar letras mayúsculas y puntuación apropiadamente. (Actividad creamos unas historia relacionada con el mundo marino).

- ✓ Escribir oraciones significativas y regulares. (Actividad creamos unas historia relacionada con el mundo marino).
- ✓ Mostrar interés y respeto a las distintas valorando la igualdad en las diferencias. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)
- ✓ Producir textos orales y escritos sencillos, coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales (Actividad creamos unas historia relacionada con el mundo marino).
- ✓ Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. (Actividad creamos unas historia relacionada con el mundo marino, jugamos juegos web.2, nuestra revista, story jumper, texto de la obra de teatro).
- ✓ Localizar y seleccionar información sencilla de distintas fuentes, explorándolas y valorando la fiabilidad de las mismas, respetando la privacidad. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)
- ✓ Producir textos sencillos individuales o colectivos adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos. (Actividad creamos unas historia relacionada con el mundo marino, jugamos juegos web.2, nuestra revista, story jumper, actividad de resolver adivinanzas relacionadas con el mundo marino).

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- ✓ Clasificar objetos simples usados en la vida diaria de acuerdo a sus propiedades y los asocia con formas geométricas. (Actividad creando el Nautilus)
- ✓ Comparar y clasificar objetos por longitud. (Actividad creación de decorados para el teatro y el vestuario)
- ✓ Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas. (Actividad elección de logo)

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

- ✓ Mejorar la expresión oral (Actividades de intercambio de información con los compañeros de otros centros)
- ✓ Mejorar la comprensión oral. (Actividades de intercambio de información con los compañeros de otros centros)
- ✓ Adquirir vocabulario relacionado con el proyecto (Actividades de intercambio de información con los compañeros de otros centros, visionado de genially explicando diferentes partes del proyecto)
- ✓ Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales y sencillas de escucha activa y de cortesía lingüística. (Actividades de intercambio de información con los compañeros de otros centros)

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

PLÁSTICA:

- ✓ Utilizar diferentes materiales, materiales, equipos y técnicas en obras de artes visuales. (Actividad de creación del Nautilus con materiales reciclados, creación de los decorados para la obra de teatro, creación de un póster, actividad de postales navideñas)
- ✓ Ser capaz de crear obras de arte visual inspirándose en temas, tópicos, ideas, poemas e historias. ((Actividades de creación de decorados y vestuario para la obra de teatro, actividad de postales navideñas)
- ✓ Crear un trabajo tridimensional (Actividad de creación de un Nautilus).
- ✓ Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. (A lo largo de todas las actividades del proyecto)
- ✓ Producir, de manera guiada, obras propias elementales y sencillas, de carácter plástico, visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando algunas de las posibilidades expresivas de la imagen, los medios digitales básicos y otros materiales y herramientas (Actividad de creación de poster)
- ✓ Interpretar manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales utilizando herramientas, instrumentos u otros materiales y medios, desarrollando progresivamente una actitud cooperativa y de atención (Actividad de visionado de las diferentes manifestaciones creadas por otros compañeros de proyecto)
- ✓ Compartir los proyectos creativos plásticos, visuales y audiovisuales o experiencias creativas, explicando el proceso y el resultado final, respetando y valorando las experiencias y opiniones propias y las de los demás. (A lo largo de todas las actividades del proyecto, visionando las creaciones de los compañeros del proyecto)

TIC

- ✓ Usar herramientas web2 apropiadas a su nivel (Actividad jugar juegos creados con herramientas web2, actividad nube de palabras)
- ✓ Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. (Actividad día de internet segura)
- ✓ Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas (Actividad día de internet segura, creación online de poster)

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

Las competencias y habilidades que se han fomentado han partido del diseño de actividades de enseñanza -aprendizaje integradas que han permitido a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Esas actividades han estado integradas en los elementos curriculares, con el fin de que el alumnado sea capaz de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.

Se ha fomentado la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos, diseñando tareas que suponían el uso significativo de la lectura, escritura, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales, manifestaciones artísticas, ...

La actividad de clase ha favorecido el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo, realizándose agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.

Se ha procurado organizar los contenidos en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos, intentando propiciar la participación de todo el alumnado y la no discriminación necesaria para garantizar la participación de todo el alumnado en las actividades de proyecto, procurando seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

A continuación, exponemos la relación de las actividades realizadas con las competencias:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

La competencia lingüística es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica).

ACTIVIDADES DEL PROYECTO RELACIONADAS CON ESTA COMPETENCIA:

- ✓ Predecir el contenido del texto a leer en base a las imágenes. (Actividad conocemos el Nautilus).
- ✓ Hacer predicciones sobre el desarrollo de eventos cuando escucha y observa. (Actividad conocemos el Nautilus, Bookcreator con las historias de nuestros compañeros, revista con actividades más representativas).
- ✓ Ser capaz de apoyar sus escritos con elementos visuales. (Actividad de escribir una historia relacionada con el mundo marino, crear poster sobre la defensa de los fondos marinos).
- ✓ Usar letras mayúsculas y puntuación apropiadamente. (Actividad de escribir una historia relacionada con el mundo marino, crear poster sobre la defensa de los fondos marinos).
- ✓ Escribir oraciones significativas y regulares (Actividad de escribir una historia relacionada con el mundo marino, crear poster sobre la defensa de los fondos marinos).

- ✓ Comprensión de textos adaptados a la edad del alumnado (Actividad de escribir una historia relacionada con el mundo marino, crear poster sobre la defensa de los fondos marinos).
- ✓ Comprensión de textos adaptados a la edad del alumnado (Actividad de comprensión del texto de la obra de teatro, comprensión de la historia creada por los compañeros)
- ✓ Desarrollo de la expresión oral (Actividad de comunicarse con sus compañeros, exponer y debatir ideas durante la realización de las actividades desarrolladas drante el proyecto).

COMPETENCIA SOCIALES Y CÍVICAS(CSC)

Se remite a las competencias personales, interpersonales e interculturales, así como a todas las formas de comportamiento de un individuo para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Esta competencia se corresponde con el bienestar personal y colectivo.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO RELACIONADAS CON ESTA COMPETENCIA:

- ✓ Observar a los animales en el entorno. (Actividad de aprender sobre animales marinos).
- ✓ Ser capaz de cuidar de proteger a los animales y plantas en las inmediaciones.(Actividad de aprender sobre animales marinos, actividad creación de poster, actividad de conocemos el Nautilus)
- ✓ Distinguir los materiales que se pueden reciclar. (Actividad de creación de un Nautilus con elementos reciclados).
- ✓ Utilizar herramientas y equipos tecnológicos de manera segura. (Actividad de seguridad día de internet segura).
- ✓ Reconocer lugares históricos, naturales y turísticos del entorno inmediato. (Actividad de conocemos el Nautilus, actividad de videollamadas con centros participantes)
- ✓ Conocer los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible implicados en el proyecto. (A lo largo de todas las actividades)
- ✓ Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. (A lo largo de todas las actividades)
- ✓ Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. (A lo largo de todas las actividades)

COMPETENCIA DIGITAL(CD)

Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO RELACIONADAS CON ESTA COMPETENCIA:

- ✓ Usar herramientas web2 apropiadas a su nivel (Actividad jugar herramientas web2, actividad nube de palabras)
- ✓ Conocer seguridad en internet (Actividad día de internet segura).
- ✓ Empezar a interesarse por cómo sus actividades se van exponiendo a través de distintos formatos (Utilizar canva para crear poster sobre el cuidado de los mares, nube de palabras,...)

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO RELACIONADAS CON ESTA COMPETENCIA:

- ✓ Clasificar objetos simples usados en la vida diaria de acuerdo a sus propiedades y los asocia con formas geométricas. (Actividad creando el Nautilus, creamos decorado para la obra de teatro)
- ✓ Comparar y clasificar objetos por longitud. (Actividad conocemos la historia del Nautilus, creación del decorado y disfraces para la obra de teatro)

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR(CIIE)

Consiste en convertir las ideas en acciones. Y para ello, es necesario tomar conciencia de la situación y gestionar conocimientos, destrezas y habilidades para alcanzar un objetivo final

ACTIVIDADES DEL PROYECTO RELACIONADAS CON ESTA COMPETENCIA:

- ✓ Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. (Actividad creando poster para el cuidado del mar, actividad de creación del Nautilus con elementos reciclados)
- ✓ Actividades de reciclaje en nuestro entorno, creación del Nautilus con material reciclado.
- ✓ Crear los decorados para nuestra obra de teatro.
- ✓ Realizar los disfraces de carnavales.

COMPETENCIA DE CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

Se refiere al conocimiento de diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Se fundamenta en una actitud crítica y positiva ante la diversidad, una posición abierta, de respeto y diálogo, donde la cultura es motivo de disfrute y aprendizaje.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO RELACIONADAS CON ESTA COMPETENCIA:

- ✓ Utilizar diferentes materiales, materiales, equipos y técnicas en obras de artes visuales. (Actividad de reciclaje, crear decorados para la obra de teatro)

- ✓ Ser capaz de crear obras de arte visual inspirándose en temas, tópicos, ideas, poemas e historias. ((Actividades de libro de historia sobre el mar y animales en peligro de extinción)
- ✓ Crear un trabajo tridimensional (Actividad murales obra de teatro).
- ✓ Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras. (A lo largo de todas las actividades)
- ✓ Realizar un dibujo común sobre el Nautilus.

TODO EL CENTRO: TRABAJO EN GENERAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS DÍDÁCTICAS
Trabajo en equipo.	<p>-Ser capaz de ser sensible a la naturaleza y colaborar entre diferentes grupos de pares.</p> <p>-Poder trabajar en colaboración con escuelas asociadas en diferentes ciudades y países.</p> <p>-Desarrollar el trabajo en equipo en clase y con otros socios europeos.</p> <p>- Mejorar el apetito por el aprendizaje y la motivación de los estudiantes mediante la inclusión del arte, la música y las nuevas tecnologías en nuestras rutinas diarias.</p> <p>-Poder trabajar en colaboración con escuelas asociadas en diferente ciudades y países.</p> <p>-Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera</p>	<p>10-Colaboración con alumnado de otro país.</p> <p>11- Colaboración entre el alumnado del mismo centro, respetando y compartiendo las ideas.</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>CIIE</p> <p>CEC</p>

	colaborativa dentro de un equipo.		
El desarrollo tecnológico, la industrialización y la urbanización dañan los mares y océanos	<ul style="list-style-type: none"> -Ser conscientes de cómo influye el cambio climático en todos los aspectos de la vida. -Cambios en la actividad de las plantas. -Cambios en la actividad de los animales. -Acciones negativas de los humanos respecto a la naturaleza. -Trabajar los ODS. -Reducir, reciclar y reutilizar diferentes materiales. -Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. -Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos 	<ul style="list-style-type: none"> 1-Influencia del cambio climático en general. 2-Influencia del cambio climático en las plantas. 3-Influencia del cambio climático en los animales. 4-Sensibilización ante los cambios producidos por el cambio climático 5- Utilización, reutilización y uso de materiales reciclados. 6-Identifica situaciones concretas que alteran el equilibrio de los mares y océanos y propone acciones para solucionarlas o evitarlas. 7- Interpreta consejos para el cuidado de mares y océanos y la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta y los pone en práctica. 8- Los problemas de la contaminación. 9- El cambio climático: Causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC CD CMCT CIIE CEC
Herramientas Web 2.0	Utilizar herramientas Web.2.0	<ul style="list-style-type: none"> 12-Utilización de herramientas Web 2.0 13- Seguridad en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC CD CMCT CIIE CEC

Aprendizaje de otros idiomas.	<p>- Animar a nuestros alumnos a aprender idiomas como forma de comunicarse con niños de diferentes países.</p> <p>-Aprender vocabulario relacionado con el proyecto.</p>	<p>14- Comunicación en otro idioma (inglés)</p> <p>15- Aprendizaje de vocabulario</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>CIIE</p> <p>CEC</p>

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:

<https://virgulablog.es/competencias-clave>