

ANEXO I-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 2023

Título del proyecto: PINODUERO CON LA CIUDADANÍA GLOBAL

Niveles educativos a los que va dirigido el proyecto: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Fechas de ejecución del proyecto: CURSO ACADÉMICO 2023-2024

Breve resumen del proyecto: identifica las actividades que se van a realizar en el proyecto

Durante el curso 2023-2024 queremos desarrollar en el centro un proyecto en materia de educación para el desarrollo y la ciudadanía global en nuestro centro educativo. Este proyecto tiene como propósito principal informar, formar, sensibilizar, concienciar y desarrollar el espíritu crítico de los estudiantes, así como fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa.

El enfoque principal de este proyecto es abordar la situación de los países empobrecidos, y brindar a los estudiantes y a la comunidad educativa una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan y las posibles soluciones. A través de la educación, se busca fomentar una ciudadanía solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano sostenible.

La cooperación internacional para el desarrollo desempeña un papel fundamental en este proyecto. Reconociendo la interconexión de los problemas globales, se adopta un enfoque de globalidad que permite a los estudiantes comprender la importancia de la colaboración y la solidaridad entre naciones. Además, se busca fortalecer los lazos de cooperación entre los centros educativos y otras organizaciones involucradas en el desarrollo, creando una red de apoyo y conocimiento compartido, esta parte la intentaremos abordar desde los proyectos eTwinning, en los que ya llevamos varios años participando y con diferentes temáticas relacionadas con el cuidado del planeta.

Algunas actividades propuestas para trabajar la ciudadanía global en nuestro proyecto son las siguientes:

➤ Viaje virtual por diferentes países: Organizar un viaje virtual en el que los estudiantes puedan explorar diferentes países y aprender sobre su cultura, tradiciones, geografía y desafíos sociales. Se pueden utilizar recursos multimedia, como vídeos, imágenes y presentaciones interactivas, para hacerlo más interesante y participativo.



- Proyecto de intercambio cultural: Establecer un proyecto de intercambio cultural con otro centro educativo en un país diferente. Se pueden intercambiar cartas, vídeos, fotografías o incluso realizar videoconferencias para conocerse mutuamente, compartir experiencias y aprender sobre las similitudes y diferencias entre sus culturas.
- Campañas solidarias: Organizar campañas solidarias en el centro educativo para recaudar fondos o donaciones en especie para organizaciones que trabajan en países empobrecidos. El alumnado y las familias pueden participar en la planificación, la promoción y la ejecución de estas campañas, lo que les permitirá aprender sobre la importancia de la solidaridad y la ayuda mutua.
- Huerto escolar sostenible: Establecer un huerto escolar en el centro educativo para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la agricultura sostenible y la seguridad alimentaria. El alumnado participará en todas las etapas del proceso, desde la siembra y el cuidado de las plantas hasta la cosecha y el consumo de los productos cultivados. Además, se puede enseñar sobre la realidad agrícola en diferentes partes del mundo.
- Jornada de multiculturalidad: Organizar una jornada de multiculturalidad en la que el alumnado y sus familias compartan comidas típicas, bailes, música y tradiciones de sus respectivos países de origen. Esto ayudará a promover la valoración y el respeto por la diversidad cultural y fomentará la inclusión y la integración en la comunidad educativa.
- Teatro y dramatizaciones: Realizar representaciones teatrales o dramatizaciones que aborden temas relacionados con la ciudadanía global, como los derechos humanos, la igualdad de género, la protección del medio ambiente o la resolución pacífica de conflictos. El alumnado participará en la creación de guiones, la elección de personajes y la puesta en escena, lo que les permitirá desarrollar habilidades comunicativas y creativas.
- Visitas de expertos y testimonios: Invitar a expertos en desarrollo sostenible, derechos humanos o cooperación internacional para que visiten el centro educativo y compartan sus conocimientos y experiencias con los estudiantes. También se pueden invitar a personas que hayan vivido en países empobrecidos y estén dispuestas a compartir sus testimonios, lo que ayudará a sensibilizar y concienciar a los estudiantes sobre las realidades de estas comunidades.



1. Menciona otros proyectos o actividades/experiencias relacionadas con la educación para el desarrollo y la ciudadanía global, realizados por el centro en los últimos 3 años:

- Desde hace unos cursos, al ser centro referente en derechos de la infancia y ciudadanía global por Unicef, venimos desarrollando en el centro unos proyectos que tienen que ver con este aspecto, en el que intentamos a través de diferentes actividades promover en el alumnado y en las familias los derechos de los niños/as y el desarrollo de la ciudadanía global (En nuestra página web se pueden ver esos proyectos, así como algunas imágenes, vídeos y audios de las diferentes actividades realizadas)

Algunos proyectos que desarrollamos en el centro son los siguientes:

- PROYECTO SOBRE ALIMENTACIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES:
- PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LECHE:
- CAMPAÑA DE CONSUMO DE LEGUMBRES
- Charlas de Cruz Roja sobre buenos hábitos de salud, y cómo el tabaco, el alcohol y las drogas influyen no solo en nuestro cuerpo, sino también en la mente.
- Plan director sobre drogodependencias, en el que participa el alumnado de mayor edad, y en el que se trabajan los aspectos relacionados con las consecuencias de ingerir drogas u otras sustancias perjudiciales para el cuerpo.
- Visionado de cortos, películas, de la plataforma educativa "Platino Educa", en la cual hay diferentes tipos de films para ver los cuáles están relacionados con estos temas e interrelacionados con los ODS, ajustándonos siempre a la edad del alumnado y a las características del grupo-aula.

Algunas de las actividades, acciones y campañas que se realizan en el centro son:

- Carrera solidaria de Gotas, que llevamos realizando desde hace varios años, promovida desde Unicef.
- Recogida de alimentos a favor de Cruz Roja de Tudela de Duero.
- Recogida de aceite para "El Banco de Alimentos" de Valladolid.
- Exposición de Gotas por parte de Unicef: "Agua, cada gota, un tesoro".
- Exposición de los ODS por parte de Unicef.



- Exposición la Sonrisa de Latinoamérica, sobre el papel de las mujeres en ese lugar.
- Charla de derechos de la infancia dada por la Asociación Rayuela.
- Charla por parte de la Fundación "Juan Soñador" sobre la igualdad a través de un cuentacuentos.

Algunos días que celebramos en el centro son:

- Día de los derechos de la infancia.
- Carrera solidaria de gotas.
- Actividades relacionadas con el día de la Paz.
- En la actividad propuesta sobre el clima: "Palabros climáticos".
- Exposiciones que nos ha dejado UNICEF: sobre los ODS y "Agua, cada gota, un tesoro".
- Este curso estamos participando en el proyecto piloto: "No me los toques", para luchar contra la desinformación, junto con Unicef y Learn to check
- Día mundial de la salud mental
- Día mundial de la erradicación de la pobreza
- Día de Naciones Unidas
- Día contra la violencia de género.
- Celebración del "día de la Constitución"
- Día de los derechos humanos.
- Día internacional del abrazo.
- Día internet seguro.
- Día para la 0 discriminación.
- Día Mundial de la naturaleza.
- Día de la mujer.
- Día internacional de Acción por los ríos
- Día internacional del reciclaje.
- Día Mundial del agua
- Jornadas culturales
- Día de la Tierra
- Día de la comunidad



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de la Presidencia



- Día del libro
- Día de la familia
- Semana de los abuelos: juegos autóctonos
- Día del Medio Ambiente
- Graduación
- Yincana fin de curso en el pinar de Tudela.

Además, llevamos 9 años participando en la Muestra Provincial de Teatro de Valladolid con diferentes obras de teatro relacionadas con el cuidado del planeta, los derechos de los niños y la ciudadanía global, entendiendo que estos aspectos repercuten en la vida en el desarrollo de nuestro alumnado.



2. Descripción del contexto socioeconómico del centro educativo. Es preciso que se describa la localización geográfica y socioeconómica de la zona. Los colectivos que acuden al centro y sus características.

El CEIP Pinoduro se encuentra ubicado en Tudela de Duero, un municipio situado en la provincia de Valladolid, en la Comunidad de Castilla y León, en España. Tudela de Duero se encuentra aproximadamente a 13 kilómetros al sureste de la ciudad de Valladolid.

Desde el punto de vista socioeconómico, Tudela de Duero es un municipio que ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas. Tradicionalmente, su economía estaba basada en la agricultura, especialmente en la producción de vino, debido a su ubicación en la famosa Denominación de Origen Ribera del Duero, y en el espárrago. Sin embargo, en los últimos años ha habido un aumento del sector servicios y la presencia de pequeñas y medianas empresas en la zona.

En cuanto a los colectivos que acuden al CEIP Pinoduro, el centro educativo atiende a estudiantes de educación infantil y primaria, abarcando desde los 3 hasta los 12 años de edad. Los estudiantes provienen tanto de Tudela de Duero como de localidades cercanas. El centro educativo refleja la diversidad socioeconómica de la zona, ya que acoge a estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos y culturales.

Es importante destacar que el CEIP Pinoduro busca brindar una educación inclusiva y equitativa, ofreciendo igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. El equipo educativo trabaja para crear un ambiente de respeto, tolerancia y apoyo mutuo entre los estudiantes, promoviendo la integración y el desarrollo integral de cada niño.

3. Formulación del proyecto.

3.1. Objetivo general que se pretende:

A través de la educación, se busca fomentar una ciudadanía solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano sostenible. La cooperación internacional para el desarrollo desempeña un papel fundamental en este proyecto. Reconociendo la interconexión de los problemas



globales, se adopta un enfoque de globalidad que permite a los estudiantes comprender la importancia de la colaboración y la solidaridad entre naciones

3.2. Objetivos específicos:

1. Promover la conciencia sobre la pobreza y sus causas: Sensibilizar a los estudiantes sobre las realidades de los países empobrecidos, las causas de la pobreza y sus efectos en el desarrollo humano. Fomentar la empatía y el compromiso con la lucha contra la pobreza.
2. Desarrollar conocimientos sobre la cooperación internacional para el desarrollo: Proporcionar a los estudiantes información y comprensión sobre el papel de la cooperación internacional en la reducción de la pobreza y el fomento del desarrollo sostenible. Explorar ejemplos de proyectos de cooperación y su impacto en las comunidades.
3. Fomentar la solidaridad y la colaboración entre los estudiantes: Promover actividades y proyectos que fomenten la solidaridad y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Estimular la participación activa en acciones solidarias y promover la importancia de colaborar con otros para abordar los desafíos globales.
4. Desarrollar habilidades para el pensamiento crítico: Estimular el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes, para que puedan comprender y evaluar las implicaciones sociales, económicas y ambientales de las acciones globales y locales.
5. Fomentar el compromiso con el desarrollo sostenible: Promover la comprensión de los conceptos de desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Animar a los estudiantes a identificar acciones que puedan realizar en su entorno para contribuir al desarrollo sostenible.
6. Impulsar la participación activa en proyectos solidarios: Incentivar la participación de los estudiantes en proyectos solidarios, ya sea a nivel local o internacional. Brindar oportunidades para que los estudiantes se involucren en actividades que aborden la pobreza y promuevan el desarrollo sostenible.
7. Fomentar la comprensión intercultural y la diversidad: Promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural y étnica. Facilitar el diálogo intercultural y el intercambio de experiencias entre estudiantes de diferentes orígenes, fomentando la tolerancia y la aceptación mutua.



Estos objetivos específicos buscan dar forma a acciones concretas y medibles dentro del proyecto educativo, con el fin de lograr una ciudadanía solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y el desarrollo humano sostenible, y que valore la cooperación internacional y el enfoque de globalidad.

3.3. Resultados previstos:

Los resultados previstos de los objetivos específicos mencionados son los siguientes:

1. Promover la conciencia sobre la pobreza y sus causas:

- Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre las realidades de los países empobrecidos y comprenderán las causas y los efectos de la pobreza en el desarrollo humano.

- Los estudiantes desarrollarán empatía y sensibilidad hacia las personas que viven en condiciones de pobreza.

- Los estudiantes se comprometerán con la lucha contra la pobreza, tanto a nivel personal como colectivo, mediante acciones concretas.

2. Desarrollar conocimientos sobre la cooperación internacional para el desarrollo:

- Los estudiantes comprenderán el papel de la cooperación internacional en la reducción de la pobreza y el fomento del desarrollo sostenible.

- Los estudiantes serán capaces de identificar ejemplos de proyectos de cooperación y comprender su impacto en las comunidades beneficiarias.

- Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre los principios y valores que guían la cooperación internacional para el desarrollo.

3. Fomentar la solidaridad y la colaboración entre los estudiantes:

- Los estudiantes participarán activamente en actividades y proyectos solidarios.

- Los estudiantes trabajarán en equipo y desarrollarán habilidades de colaboración.

- Los estudiantes comprenderán la importancia de colaborar con otros para abordar los desafíos globales y promoverán la solidaridad en su entorno.

4. Desarrollar habilidades para el pensamiento crítico:

- Los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico para analizar las implicaciones sociales, económicas y ambientales de las acciones globales y locales.

- Los estudiantes serán capaces de evaluar diferentes perspectivas y formar opiniones fundamentadas.

- Los estudiantes aplicarán su pensamiento crítico para proponer soluciones innovadoras a los desafíos relacionados con la pobreza y el desarrollo sostenible.

5. Fomentar el compromiso con el desarrollo sostenible:

- Los estudiantes comprenderán los conceptos de desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.

- Los estudiantes identificarán acciones concretas que pueden realizar en su entorno para contribuir al desarrollo sostenible.

- Los estudiantes promoverán prácticas sostenibles y serán agentes de cambio en la construcción de un futuro sostenible.

6. Impulsar la participación activa en proyectos solidarios:

- Los estudiantes se involucrarán activamente en proyectos solidarios, a nivel local o internacional.

- Los estudiantes desarrollarán habilidades de liderazgo y trabajo en equipo a través de su participación en proyectos solidarios.

- Los estudiantes comprenderán el impacto de sus acciones solidarias y se sentirán capacitados para hacer una diferencia en la lucha contra la pobreza y el desarrollo sostenible.

7. Fomentar la comprensión intercultural y la diversidad:

- Los estudiantes mostrarán respeto y valoración hacia la diversidad cultural y étnica.

- Los estudiantes participarán en el diálogo intercultural y el intercambio de experiencias con compañeros de diferentes orígenes.

- Los estudiantes desarrollarán la tolerancia y la aceptación mutua, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.

3.4. Indicadores de consecución de los resultados previstos del proyecto:

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES DE CONSECUCIÓN		
	SI	EN PROGRESO	NO
1. Promover la conciencia sobre la pobreza y sus causas			
Porcentaje de estudiantes que pueden identificar las causas principales de la pobreza.			
Porcentaje de estudiantes que demuestran			

empatía y sensibilidad hacia las personas en condiciones de pobreza			
Número de acciones concretas realizadas por los estudiantes para combatir la pobreza			
2. Desarrollar conocimientos sobre la cooperación internacional para el desarrollo.			
Nivel de comprensión de los estudiantes sobre el papel de la cooperación internacional en la reducción de la pobreza y el desarrollo sostenible.			
Porcentaje de estudiantes capaces de identificar ejemplos de proyectos de cooperación y su impacto en las comunidades beneficiarias			
Nivel de conocimiento de los principios y valores que guían la cooperación internacional para el desarrollo.			
3. Fomentar la solidaridad y la colaboración entre los estudiantes			
Participación activa de los estudiantes en actividades y proyectos solidarios.			
Nivel de desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración de los estudiantes			
Percepción de los estudiantes sobre la importancia de la colaboración para abordar desafíos globales			
4. Desarrollar habilidades para el pensamiento crítico.			
Nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes			
Número de soluciones innovadoras propuestas por los estudiantes para los desafíos relacionados con la pobreza y el desarrollo sostenible			
Capacidad de los estudiantes para evaluar diferentes perspectivas y formar opiniones fundamentadas			
5. Fomentar el compromiso con el desarrollo sostenible.			
Nivel de comprensión de los estudiantes sobre los conceptos de desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU			
Número de acciones concretas identificadas e implementadas por los estudiantes en su entorno para contribuir al desarrollo sostenible			
Participación de los estudiantes en iniciativas			

que promueven prácticas sostenibles			
6. Impulsar la participación activa en proyectos solidarios.			
Estudiantes involucrados activamente en proyectos solidarios, a nivel local o internacional			
Desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo de los estudiantes durante su participación en proyectos solidarios			
Percepción de los estudiantes sobre el impacto de sus acciones solidarias y su capacidad para hacer una diferencia en la lucha contra la pobreza y el desarrollo sostenible			
7. Fomentar la comprensión intercultural y la diversidad			
Nivel de respeto y valoración de la diversidad			
Concienciación de los diferentes tipos de culturas y su situación económica.			

3.5. Fuentes de verificación:

Para verificar los indicadores de consecución de los objetivos específicos mencionados, se utilizarán las siguientes fuentes de verificación:

- Encuestas o cuestionarios administrados a los estudiantes para evaluar su conocimiento sobre las causas principales de la pobreza.
- Observación directa de actividades o proyectos realizados por los estudiantes para combatir la pobreza.
- Entrevistas o testimonios de los estudiantes para evaluar su nivel de empatía y sensibilidad hacia las personas en condiciones de pobreza.
- Análisis de trabajos o proyectos realizados por los estudiantes que demuestren su capacidad para identificar ejemplos de proyectos de cooperación y comprender su impacto en las comunidades beneficiarias.
- Revisión de materiales didácticos utilizados en el currículo para evaluar si se abordan los principios y valores que guían la cooperación internacional para el desarrollo.
- Registro de la participación de los estudiantes en actividades y proyectos solidarios a través de hojas de asistencia o informes de participación.
- Evaluación de proyectos grupales para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración de los estudiantes.

- Análisis de respuestas o argumentos presentados por los estudiantes en actividades de evaluación que muestren su capacidad para evaluar diferentes perspectivas y formar opiniones fundamentadas.
- Revisión de proyectos o propuestas realizadas por los estudiantes que demuestren soluciones innovadoras para los desafíos relacionados con la pobreza y el desarrollo sostenible.

4. Implementación.

4.1. Nivel o niveles educativos a los que va dirigido el proyecto: *(Explicar cómo se trabaja en cada nivel de manera diferenciada en el caso de solicitar subvención multinivel. Especificar las acciones por nivel, si son diferentes).*

Durante el curso 2023-2024, el centro educativo se propone implementar un proyecto en educación para el desarrollo y la ciudadanía global en educación infantil y primaria. El proyecto busca informar, formar, sensibilizar, concienciar y desarrollar el espíritu crítico de los estudiantes, así como fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa.

El enfoque principal se centra en la situación de los países empobrecidos, con el objetivo de brindar a los estudiantes una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan y las posibles soluciones. Se busca promover una ciudadanía solidaria y comprometida con la erradicación de la pobreza y el desarrollo humano sostenible. Se adoptará un enfoque global que permite a los estudiantes comprender la importancia de la colaboración y la solidaridad entre naciones.

El proyecto también aprovechará la experiencia previa en proyectos eTwinning, los cuales han abordado temáticas relacionadas con el cuidado del planeta. Esto permitirá conectar con otros centros educativos y ampliar las perspectivas de los estudiantes en cuanto a la importancia de cuidar el medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles.

4.2. Actuaciones y medidas concretas a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos del proyecto: *(Deberán describirse tanto las acciones y actividades que conforman el proyecto, explicitando las asignaturas, horarios o espacios previstos dónde se pretenden desarrollar, tanto dentro como fuera del aula).*



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de la Presidencia



Estas acciones y actividades que describiremos a continuación se integrarán en el currículo escolar, distribuyéndose en las diferentes asignaturas y aprovechando espacios como las tutorías, las clases de educación física y los proyectos interdisciplinares. Además, se buscará la participación de la comunidad educativa, involucrando a familias y organizaciones externas para enriquecer

Acciones/Actividades	Asignaturas	Horario lectivo o no	Dentro/fuera del aula
<p>Sensibilización sobre la pobreza y sus causas:</p> <p>- Actividades:</p> <p>Charlas y debates sobre la realidad de los países empobrecidos, la pobreza y sus efectos en el desarrollo humano.</p> <p>Lectura y análisis de textos relacionados.</p> <p>Realización de investigaciones y exposiciones sobre casos concretos de pobreza.</p>	<p>Ciencias Sociales, Valores, Lengua.</p>	<p>Horario lectivo</p>	<p>Dentro y fuera del aula</p>
<p>Proyectos de cooperación internacional:</p> <p>- Actividades:</p> <p>Estudio de proyectos de cooperación internacional y su impacto en comunidades beneficiarias. Realización de proyectos de recaudación de fondos para apoyar iniciativas solidarias.</p> <p>Creación de murales, obras de arte u otras manifestaciones artísticas que promuevan la solidaridad.</p>	<p>Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Artística</p>	<p>Horario lectivo</p>	<p>Dentro y fuera del aula</p>
<p>Desarrollo de habilidades críticas y pensamiento reflexivo:</p> <p>- Actividades:</p> <p>Debates y reflexiones sobre</p>	<p>Lengua, Ciencias Sociales, Valores</p>	<p>Horario lectivo</p>	<p>Dentro y fuera del aula</p>



<p>las implicaciones sociales, económicas y ambientales de las acciones globales y locales.</p> <p>Análisis crítico de noticias y artículos relacionados con la pobreza y el desarrollo sostenible.</p> <p>Elaboración de proyectos de investigación que aborden desafíos específicos.</p>			
<p>Intercambio intercultural y diversidad:</p> <p>- Actividades:</p> <p>Realización de intercambios culturales con otros centros educativos, tanto a nivel local como internacional.</p> <p>Celebración de festivales y exposiciones que pongan en valor la diversidad cultural y étnica.</p> <p>Elaboración de materiales educativos que promuevan la tolerancia y la aceptación mutua.</p>	<p>Lengua Extranjera, Lengua, Educación Artística.</p>	<p>Horario lectivo</p>	<p>Dentro y fuera del aula</p>
<p>Proyectos de desarrollo sostenible:</p> <p>- Actividades:</p> <p>Estudio de los conceptos de desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.</p> <p>Realización de proyectos que promuevan prácticas sostenibles en el entorno</p>	<p>Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Física, Valores</p>	<p>Horario lectivo</p>	<p>Dentro y fuera del aula</p>

escolar, como la creación de huertos o la reutilización de materiales.			
--	--	--	--

5. Programación temporal.

5.1. **Fecha prevista de inicio (mes/año):** septiembre de 2023

5.2. **Fecha prevista de finalización (mes/año):** junio de 2024

5.3. **Cronograma previsto para la implantación de las actividades del proyecto** (se entenderá como mes 1 el mes de inicio del proyecto, que deberá coincidir con el punto 7.1., y se continuará rellenando correlativamente con los meses siguientes y ordenando las actividades de manera progresiva. Se deberán añadir o quitar tantas columnas como sea necesario para que cubran la totalidad de los meses de ejecución).

Actividades / meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sensibilización sobre la pobreza y sus consecuencias	X	X							
Proyectos de cooperación internacional		X	X	X					
Participación en acciones solidarias				X	X				
Desarrollo de habilidades críticas y pensamiento reflexivo					X	X	X		
Proyectos de desarrollo sostenible							X	X	
Intercambio intercultural y diversidad								X	X

6. Materiales didácticos y de apoyo:

Identificación y descripción de los materiales didácticos y de apoyo que se emplearán en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto. Indicar cuáles se están reutilizando y cuáles son de nueva creación. Se deberá indicar si cumplen criterios de sostenibilidad.

En el proyecto de ciudadanía global, se utilizarán diversos materiales didácticos y de apoyo para la preparación y ejecución de las actividades. Estos materiales pueden incluir tanto recursos reutilizados como aquellos de nueva creación. A continuación, se proporciona una descripción general de los materiales:

- **Libros y materiales de lectura:** Se utilizarán libros y materiales relacionados con la pobreza, el desarrollo sostenible, la cooperación internacional y la diversidad cultural. Estos materiales pueden ser reutilizados de la biblioteca escolar o adquiridos de forma específica para el proyecto. Se buscará que los libros sean impresos en papel reciclado y cumplan con criterios de sostenibilidad. Se puede contar con la biblioteca de la localidad para que se realicen préstamos y con las familias del alumnado para que nos presten este tipo de material.
- **Recursos audiovisuales:** Se emplearán videos, documentales y películas relacionadas con la temática del proyecto. Estos recursos pueden ser reutilizados de bibliotecas audiovisuales, plataformas en línea o creados específicamente para el proyecto. Se fomentará la selección de materiales audiovisuales que promuevan la sostenibilidad en su producción y consumo.
- **Material didáctico interactivo:** Se utilizarán recursos digitales como aplicaciones, juegos educativos y plataformas en línea para promover la participación activa de los estudiantes. Estos materiales pueden ser tanto reutilizados como de nueva creación. Se priorizarán los recursos digitales que fomenten el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y el enfoque en la sostenibilidad.
- **Material de educación plástica.** Se utilizarán materiales de arte como papel reciclado, cartón, pinturas ecológicas y otros elementos reciclados para realizar actividades creativas relacionadas con la temática del proyecto. Estos materiales pueden ser tanto reutilizados como de nueva creación. Se fomentará la conciencia sobre la reutilización de materiales y el cuidado del medio ambiente.
- **Material de investigación y estudio:** Se proporcionarán materiales de investigación, como artículos, informes y recursos en línea, para que los estudiantes profundicen en el conocimiento sobre los países empobrecidos, la cooperación internacional y el desarrollo sostenible. Estos materiales pueden ser tanto reutilizados como de nueva creación. Se buscará utilizar recursos digitales siempre que sea posible para reducir el consumo de papel y promover la sostenibilidad.

8. Explicar cómo contribuye el proyecto desde la perspectiva de la educación transformadora para la ciudadanía global, a la sensibilización de la comunidad educativa y a la promoción de un pensamiento crítico respecto de las causas y consecuencias de pobreza, la inequidad y el desarrollo humano sostenible.

6.1. Explicar qué valores promueve el proyecto.

- **Solidaridad:** El proyecto busca desarrollar un sentido de solidaridad entre el alumnado y la comunidad educativa, fomentando la empatía y la sensibilidad hacia las personas que viven en condiciones de pobreza. Se promueve el compromiso y la participación activa en acciones concretas para combatir la pobreza y promover un desarrollo más equitativo.
- **Justicia social:** Se promueve una reflexión crítica sobre las desigualdades y la injusticia social presentes en el mundo, generando conciencia sobre las causas estructurales de la pobreza y la inequidad. Se fomenta la búsqueda de soluciones transformadoras que promuevan una distribución más equitativa de los recursos y oportunidades.
- **Responsabilidad global:** El proyecto enfatiza la responsabilidad individual y colectiva en la búsqueda de un desarrollo humano sostenible. Se promueve la comprensión de que nuestras acciones tienen un impacto tanto a nivel local como global, y se insta a asumir la responsabilidad de contribuir a un mundo más justo y sostenible.
- **Pensamiento crítico:** Se estimula el desarrollo del pensamiento crítico al analizar las causas y consecuencias de la pobreza y el desarrollo humano sostenible. Se invita a cuestionar y evaluar diferentes perspectivas, discutir y debatir sobre posibles soluciones, y proponer alternativas innovadoras y sostenibles.
- **Interconexión global:** El proyecto busca fomentar la comprensión de la interconexión entre los problemas globales y la importancia de la colaboración y la solidaridad entre naciones. Se promueve el diálogo intercultural, el intercambio de experiencias y la construcción de una ciudadanía global consciente de la necesidad de abordar los desafíos globales de manera conjunta.

6.2. Determinar qué temáticas concretas se trabajan en el proyecto.

- **Causas y consecuencias de la pobreza:** Se busca profundizar en el conocimiento de las diferentes causas que contribuyen a la pobreza, como la falta de acceso a recursos básicos, la desigualdad económica, la discriminación y la falta de oportunidades educativas. También

se exploran las consecuencias sociales, económicas y humanas de la pobreza en las comunidades.

- **Desarrollo sostenible:** Se trabaja en la comprensión del concepto de desarrollo sostenible, que implica la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Se exploran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y se identifican acciones concretas para contribuir al desarrollo sostenible en diferentes ámbitos.
- **Cooperación internacional para el desarrollo:** Se estudia el papel de la cooperación internacional en la reducción de la pobreza y el fomento del desarrollo humano sostenible. Se analizan proyectos de cooperación y se reflexiona sobre su impacto en las comunidades beneficiarias.
- **Equidad y justicia social:** Se aborda la importancia de la equidad y la justicia social como elementos fundamentales para lograr un desarrollo humano sostenible. Se reflexiona sobre las desigualdades existentes en el acceso a recursos y oportunidades, y se promueve la búsqueda de soluciones equitativas.
- **Participación ciudadana y compromiso social:** Se fomenta la participación activa del alumnado y la comunidad educativa en acciones solidarias y proyectos de desarrollo. Se promueve el compromiso social y la responsabilidad ciudadana como agentes de cambio.

6.3. Describir cómo se promueve el pensamiento crítico del alumnado.

Algunas de las formas en que se promueve el pensamiento crítico son:

- **Análisis de información:** Se proporciona al alumnado información relevante sobre las temáticas abordadas en el proyecto, como datos estadísticos, casos de estudio y testimonios de personas afectadas por la pobreza. Se les anima a analizar y evaluar críticamente esta información, identificando causas y contrastando diferentes perspectivas.
- **Debate y discusión:** Se generan espacios de debate y discusión en el aula, donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones, plantear preguntas y argumentar sus puntos de vista. Se les invita a considerar diferentes perspectivas y a desarrollar habilidades de escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.
- **Análisis de casos prácticos:** Se presentan situaciones y casos prácticos relacionados con la pobreza y el desarrollo humano sostenible. El alumnado analiza y reflexiona críticamente sobre estas situaciones, identificando los factores que contribuyen a la pobreza, las posibles soluciones y las implicaciones sociales, económicas y ambientales de diferentes acciones.

- Resolución de problemas: Se plantean desafíos y problemas relacionados con la pobreza y el desarrollo sostenible, y se invita al alumnado a proponer soluciones creativas e innovadoras. Se les anima a considerar múltiples perspectivas, evaluar las ventajas y desventajas de diferentes enfoques y justificar sus propuestas de manera fundamentada.
- Evaluación crítica de fuentes de información: Se promueve la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente las fuentes de información que utilizan, incluyendo medios de comunicación, documentos oficiales y estudios académicos. Se les enseña a identificar sesgos, evaluar la credibilidad de las fuentes y contrastar información de diferentes fuentes para obtener una visión más completa de los temas tratados.

6.4. *¿Cómo se promueve la acción para la resolución de problemas locales y globales? ¿Cómo se promueve el cambio en las vidas del alumnado y en las de la comunidad dirigido a la resolución de problemas locales y globales? Explicar expresamente el enfoque de globalidad del proyecto.*

Se promueve la acción para la resolución de problemas locales y globales mediante el fomento de la participación activa del alumnado y de la comunidad educativa en acciones concretas que contribuyan a abordar los desafíos relacionados con la pobreza y el desarrollo humano sostenible.

Algunas de las estrategias utilizadas para promover la acción y el cambio podrían ser las siguientes:

- Identificación de problemas locales y globales: analizar y comprender los problemas y desafíos que afectan tanto al entorno cercano como al ámbito global.
- Diseño y ejecución de proyectos: Los estudiantes son guiados en el diseño y ejecución de proyectos que buscan abordar problemas locales y globales. Se les brinda la oportunidad de formar grupos de trabajo, investigar soluciones, planificar acciones y llevar a cabo intervenciones concretas. Estos proyectos pueden incluir campañas de sensibilización, acciones solidarias, colaboraciones con organizaciones locales o internacionales, entre otros.
- Aprendizaje basado en experiencias prácticas: Se fomenta el aprendizaje práctico a través de experiencias reales y significativas. Los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse en actividades fuera del aula, como visitas a comunidades locales, colaboraciones con organizaciones sociales y participación en eventos relacionados con el

desarrollo sostenible. Estas experiencias les permiten comprender de manera más profunda los desafíos y las necesidades de diferentes contextos.

➤ **Reflexión y evaluación:** Se promueve la reflexión y la evaluación continua de las acciones emprendidas. Los estudiantes son alentados a analizar los resultados de sus proyectos, evaluar el impacto de sus acciones y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos. Esta reflexión les ayuda a fortalecer su compromiso con la resolución de problemas y a mejorar sus estrategias de intervención.

En cuanto al enfoque de globalidad del proyecto, se busca desarrollar la conciencia de los estudiantes sobre la interconexión de los problemas y desafíos globales. Se les anima a comprender que los problemas como la pobreza no son aislados, sino que están interrelacionados con factores económicos, sociales, políticos y ambientales a nivel global. Se fomenta la comprensión de que las soluciones efectivas requieren de la colaboración y la solidaridad entre naciones, promoviendo la importancia de la cooperación internacional para el desarrollo. A través de actividades, proyectos y la participación en redes de colaboración, se busca fortalecer los lazos de cooperación entre centros educativos y otras organizaciones, creando una red de apoyo y conocimiento compartido para abordar los desafíos globales de manera integral.

7. Coherencia interna del proyecto con los enfoques transversales de la política de cooperación para el desarrollo de la Junta de Castilla y León.

7.1. Describir cómo se aplica en el proyecto el enfoque de género.

El proyecto incorpora el enfoque de género de manera transversal, promoviendo la igualdad de género, la sensibilización sobre las desigualdades, el empoderamiento de las mujeres y niñas, y la integración de la perspectiva de género en todas las áreas. Estas acciones se alinean con los enfoques transversales de la política de cooperación para el desarrollo de la Junta de Castilla y León, promoviendo la equidad y la justicia de género en el contexto del proyecto:

➤ **Sensibilización sobre la desigualdad de género:** El proyecto incluye actividades destinadas a sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad educativa sobre la desigualdad de género y sus repercusiones en el desarrollo humano. Se abordan temas como la

discriminación, la violencia de género y los roles de género estereotipados, promoviendo una reflexión crítica sobre estas cuestiones.

- Promoción de la igualdad de género: El proyecto busca promover la igualdad de género como un valor fundamental. Se fomenta la participación equitativa de hombres y mujeres en todas las actividades, proyectos y roles de liderazgo. Se anima a los estudiantes a cuestionar los estereotipos de género y a valorar la diversidad de perspectivas y talentos de todas las personas, independientemente de su género.
- Análisis de las desigualdades de género en relación con la pobreza: Se trabaja en el proyecto la comprensión de cómo la desigualdad de género influye en la pobreza y en el acceso a oportunidades de desarrollo. Se exploran las causas y consecuencias de esta desigualdad, así como las estrategias para su superación. Se fomenta la reflexión crítica sobre las desigualdades estructurales y la importancia de abordarlas para lograr un desarrollo humano sostenible.
- Empoderamiento de las mujeres y niñas: El proyecto busca empoderar a las mujeres y niñas, brindándoles oportunidades de participación activa y promoviendo su liderazgo. Se promueve la valoración de sus habilidades y capacidades, así como el fortalecimiento de su voz y su capacidad de toma de decisiones. Se busca fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso que propicie la participación plena de las mujeres y niñas en todas las acciones y proyectos.
- Integración de la perspectiva de género en todas las áreas del proyecto: Se garantiza la integración de la perspectiva de género en todas las etapas y actividades del proyecto. Desde la planificación hasta la ejecución y evaluación, se consideran las implicaciones de género y se adoptan medidas para prevenir y corregir posibles desigualdades o discriminaciones de género.

7.2. Describir cómo se aplica en el proyecto el enfoque medioambiental.

Nuestra coherencia con el enfoque medioambiental al promover la sensibilización sobre la importancia del medio ambiente, la promoción de prácticas sostenibles, la integración de la perspectiva medioambiental en todas las actividades, el fomento de la responsabilidad global y la colaboración con organizaciones y proyectos medioambientales. Estas acciones reflejan el compromiso del proyecto con la protección y preservación del medio ambiente, en línea con los enfoques transversales de la política de cooperación para el desarrollo de la Junta de Castilla y León:



- Sensibilización sobre la importancia del medio ambiente: El proyecto incluye actividades destinadas a sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad educativa sobre la importancia de proteger y preservar el medio ambiente. Se abordan temas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la escasez de recursos naturales, promoviendo la reflexión crítica sobre los impactos ambientales y la necesidad de adoptar acciones para su conservación.
- Promoción de prácticas sostenibles: El proyecto busca promover prácticas sostenibles en el centro educativo y en la comunidad. Se fomenta el uso eficiente de los recursos naturales, como el agua y la energía, así como la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos. Se anima a los estudiantes a adoptar hábitos responsables con el medio ambiente y a participar en iniciativas que promuevan la sostenibilidad.
- Integración de la perspectiva medioambiental en todas las actividades: Se garantiza la integración de la perspectiva medioambiental en todas las etapas y actividades del proyecto. Desde la planificación hasta la ejecución y evaluación, se consideran las implicaciones ambientales y se adoptan medidas para minimizar el impacto negativo en el medio ambiente. Se fomenta el uso de materiales y recursos sostenibles, así como la realización de acciones que contribuyan a la conservación y restauración del entorno natural.
- Fomento de la responsabilidad global: El proyecto promueve la responsabilidad global en relación con el medio ambiente. Se busca que los estudiantes entiendan la interconexión entre las acciones humanas y los ecosistemas, así como las consecuencias de nuestras decisiones en el entorno global. Se anima a los estudiantes a ser agentes de cambio y a participar en acciones que contribuyan a la protección y preservación del medio ambiente a nivel local y global.
- Colaboración con organizaciones y proyectos medioambientales: El proyecto busca establecer colaboraciones con organizaciones y proyectos medioambientales para enriquecer las experiencias de los estudiantes. Se fomenta el trabajo conjunto con entidades dedicadas a la conservación del medio ambiente, la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles. Esto permite a los estudiantes ampliar su comprensión sobre los desafíos ambientales y participar en acciones concretas para su resolución.

7.3. Describir cómo se aplica en el proyecto el enfoque basado en Derechos Humanos.



Se aplica el enfoque basado en Derechos Humanos al promover la promoción de los derechos humanos, la sensibilización sobre la desigualdad y la injusticia, el empoderamiento de los estudiantes, el enfoque de género y los derechos de las mujeres, y la coherencia con los instrumentos internacionales de derechos humanos. Estas acciones reflejan el compromiso del proyecto con el respeto, la promoción y la defensa de los derechos humanos, en línea con los enfoques transversales de la política de cooperación para el desarrollo de la Junta de Castilla y León:

- **Promoción de los derechos humanos:** El proyecto tiene como objetivo promover la conciencia y el respeto de los derechos humanos entre los estudiantes y la comunidad educativa. Se abordan los derechos humanos en el contexto de la pobreza, la inequidad y el desarrollo sostenible, destacando la importancia de garantizar el acceso a derechos fundamentales como la educación, la salud, la vivienda y la alimentación.
- **Sensibilización sobre la desigualdad y la injusticia:** El proyecto busca sensibilizar a los estudiantes sobre la desigualdad y la injusticia presentes en el mundo, haciendo hincapié en la importancia de abordar estas problemáticas desde una perspectiva de derechos humanos. Se promueve el análisis crítico de las causas y consecuencias de la pobreza, la discriminación y la violación de los derechos humanos, animando a los estudiantes a cuestionar y actuar ante estas realidades.
- **Empoderamiento de los estudiantes:** El proyecto busca empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio en la promoción y defensa de los derechos humanos. Se fomenta su participación activa en acciones solidarias, proyectos comunitarios y actividades de sensibilización. Además, se promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo y de defensa de los derechos, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para hacer oír su voz y defender los derechos humanos.
- **Enfoque de género y derechos de las mujeres:** El proyecto incluye un enfoque de género y promueve los derechos de las mujeres y la igualdad de género. Se abordan las desigualdades de género y se promueve la participación equitativa de hombres y mujeres en todas las actividades. Además, se fomenta la reflexión sobre los estereotipos de género y se promueve el respeto y la valoración de la diversidad.
- **Coherencia con los instrumentos internacionales:** El proyecto se guía por los principios y estándares establecidos en los instrumentos internacionales de derechos humanos, como la Declaración Universal de Derechos Humanos y los tratados de las Naciones Unidas. Se

promueve el conocimiento y la comprensión de estos instrumentos, así como su aplicación práctica en la defensa de los derechos humanos a nivel local y global.

8. Identificar y describir las metodologías utilizadas en el diseño y ejecución del proyecto, incluyendo información sobre cómo se adaptan al mismo.

A continuación, se describen algunas de las metodologías utilizadas:

1. Aprendizaje basado en proyectos: Se fomenta el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos. El alumnado se involucra en actividades prácticas y proyectos relacionados con la pobreza, la desigualdad y el desarrollo sostenible. Esto les permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y aplicarlos en situaciones reales, promoviendo así su compromiso y motivación.
2. Trabajo colaborativo: Se promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Se realizan actividades en grupo que requieren la participación y el aporte de todos los miembros del equipo. Esto fomenta la cooperación, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.
3. Investigación y análisis crítico: Se incentiva al alumnado a investigar, analizar y reflexionar de manera crítica sobre las causas y consecuencias de la pobreza, la inequidad y el desarrollo sostenible. Se les proporciona fuentes de información confiables y se les anima a examinar diferentes perspectivas, evaluar la información y formarse opiniones fundamentadas.
4. Educación para la ciudadanía global: Se aplica una metodología centrada en la educación para la ciudadanía global, que promueve la conciencia de los estudiantes sobre los problemas globales y su responsabilidad como ciudadanos del mundo. Se les brinda información sobre diferentes culturas, realidades sociales y contextos internacionales, fomentando la empatía, la solidaridad y la comprensión intercultural.
5. Experiencias prácticas: Se organizan actividades y experiencias prácticas que permiten a los estudiantes tener un contacto directo con la realidad de la pobreza y el desarrollo. Por ejemplo, visitas a organizaciones sociales, participación en proyectos solidarios, actividades de voluntariado y colaboración con comunidades locales o internacionales. Estas experiencias enriquecen su aprendizaje y les brindan la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

6. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC): Se integran las TIC en el proyecto, aprovechando herramientas como internet, aplicaciones educativas, redes sociales y plataformas de colaboración en línea. Esto permite acceder a información actualizada, promover la comunicación y el intercambio de ideas, así como crear espacios virtuales de aprendizaje y colaboración.

Estas metodologías se adaptan al proyecto al enfocarse en la participación activa del alumnado, el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, el fomento de la conciencia global y la promoción de valores como la solidaridad, la justicia y la responsabilidad ciudadana. Además, se busca que los estudiantes se involucren en experiencias prácticas y reales, lo cual les brinda la oportunidad de aprender de manera significativa y aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas locales y globales.

9. Descripción de TIC's utilizadas en cualquier parte del proyecto.

Las TIC se integran en diferentes momentos y actividades del proyecto, brindando a los estudiantes herramientas y recursos para acceder a información, desarrollar habilidades digitales, colaborar en línea, presentar sus trabajos y comunicarse de manera efectiva. Además, el uso de estas tecnologías promueve el aprendizaje activo y participativo, así como la adquisición de competencias digitales relevantes en el contexto actual.

Algunas de las Tic's utilizadas son:

- Internet: Se hace uso de internet como una herramienta fundamental para acceder a información actualizada y diversa sobre temas relacionados con la pobreza, la inequidad y el desarrollo sostenible. Se pueden realizar investigaciones en línea, consultar documentos y recursos, y acceder a informes y datos relevantes para su estudio.
- Aplicaciones educativas: Se emplean diversas aplicaciones educativas que brindan actividades interactivas, materiales didácticos y recursos multimedia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Estas aplicaciones pueden abordar temas como la pobreza, la cooperación internacional y los derechos humanos, y ofrecer actividades de comprensión, juegos educativos y evaluaciones.
- Plataformas de colaboración en línea: Se utilizan plataformas de colaboración en línea, como Google Classroom o Microsoft Teams, para facilitar la comunicación y la interacción entre estudiantes y docentes. Estas plataformas permiten compartir materiales, enviar

tareas, realizar debates, organizar foros de discusión y colaborar en proyectos de manera virtual.

- **Redes sociales:** Se hace uso de redes sociales como Twitter, Facebook, ... para difundir información sobre el proyecto, promover la sensibilización y la participación de la comunidad educativa. A través de estas plataformas, se comparten noticias, fotos, videos y reflexiones relacionadas con el proyecto, generando conciencia y debate en línea.
- **Herramientas de presentación multimedia:** Se utilizan herramientas como PowerPoint, Prezi o Canva para que los estudiantes elaboren presentaciones multimedia, posters o infografías que muestren los resultados de sus investigaciones, análisis y reflexiones. Estas herramientas permiten crear materiales visuales atractivos y comunicar de manera efectiva los mensajes clave del proyecto.
- **Comunicación en línea:** Se fomenta la comunicación en línea a través de correos electrónicos, videoconferencias y chats. Esto facilita la interacción entre los estudiantes, docentes y expertos externos que puedan participar en el proyecto. Además, se promueve el intercambio de experiencias y la colaboración con otros centros educativos a nivel local, nacional o internacional.

10. Implicación y colaboración de distintos agentes de la comunidad educativa en el proyecto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.

10.1. Descripción de los mecanismos, vías y niveles para la implicación, motivación y participación en la implementación y ejecución del alumnado en el proyecto.

A través de algunos mecanismos y vías, se busca implicar, motivar y promover la participación activa del alumnado en el proyecto. Se les brinda la oportunidad de convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, de tomar decisiones, de trabajar en equipo y de contribuir de manera significativa a la resolución de problemas locales y globales.

A continuación, describimos los mecanismos y vías utilizados para la implicación, motivación y participación del alumnado en la implementación y ejecución del proyecto:

- **Asambleas y reuniones:** Se llevan a cabo asambleas y reuniones periódicas donde se informa a los estudiantes sobre el proyecto, se les presenta el plan de actividades y se les invita a participar activamente. Durante estas reuniones, se les brinda la



oportunidad de expresar sus ideas, hacer preguntas y contribuir con propuestas para enriquecer el proyecto.

- Grupos de trabajo: Se forman grupos de trabajo con estudiantes interesados en el proyecto, los cuales participan de manera activa en la planificación, organización y ejecución de las actividades. Estos grupos pueden abordar aspectos específicos del proyecto, como la investigación, la sensibilización, la difusión o la acción solidaria, y se les proporciona un espacio donde pueden compartir ideas, tomar decisiones y colaborar en la elaboración de materiales y estrategias.
- Actividades complementarias: Se organizan actividades complementarias relacionadas con el proyecto, como charlas, talleres, excursiones o visitas a organizaciones relacionadas con la cooperación al desarrollo y los derechos humanos. Estas actividades complementan el aprendizaje en el aula y permiten a los estudiantes interactuar con expertos, ampliar su conocimiento y fortalecer su compromiso con la ciudadanía global.
- Alianzas con organizaciones externas: Se establecen alianzas con organizaciones locales, nacionales e internacionales que trabajan en temas relacionados con la cooperación al desarrollo y los derechos humanos. Estas organizaciones pueden ofrecer recursos, materiales, apoyo técnico y oportunidades de participación para los estudiantes. Además, se pueden realizar colaboraciones conjuntas, como proyectos solidarios o campañas de sensibilización, que involucren a la comunidad educativa en acciones concretas.

10.2. Descripción de los mecanismos, vías y niveles para la implicación, participación y apoyo del claustro, Consejo Escolar, asociaciones de padres y madres y resto de comunidad educativa.

A través de diferentes mecanismos y vías de participación, se busca generar un compromiso y una colaboración activa de todos los sectores de la comunidad educativa, fomentando un enfoque participativo, inclusivo y corresponsable, donde cada miembro puede contribuir según sus capacidades y roles específicos. La implicación y apoyo de la comunidad educativa fortalece el proyecto, lo enriquece con diferentes perspectivas y experiencias, y promueve un sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la consecución de los objetivos de la educación transformadora para la ciudadanía global.

En el proyecto implicaremos a:

- **Claustro de profesores:** Se involucra al claustro de profesores en la planificación y ejecución del proyecto a través de reuniones periódicas y espacios de trabajo conjunto. Se les brinda la oportunidad de aportar ideas, sugerencias y propuestas para enriquecer el proyecto, así como de identificar áreas de colaboración con sus asignaturas y contenidos curriculares. Además, se promueve la formación y capacitación del profesorado en temas relacionados con la ciudadanía global y la educación transformadora, para que puedan llevar a cabo las actividades de manera efectiva.
- **Consejo Escolar:** Se informa al Consejo Escolar sobre el proyecto, sus objetivos y actividades, y se les invita a participar en su diseño y seguimiento. Se busca su apoyo y compromiso para promover el proyecto dentro del centro educativo y en la comunidad en general. El Consejo Escolar puede desempeñar un papel activo en la difusión del proyecto, la asignación de recursos, la coordinación con otros proyectos o iniciativas, y la evaluación de su impacto.
- **Asociaciones de padres y madres:** Se establece una comunicación fluida con las asociaciones de padres y madres para informarles sobre el proyecto y su importancia en la educación de sus hijos. Se les invita a participar en actividades específicas, como charlas, talleres o eventos solidarios, donde puedan contribuir con sus conocimientos y experiencias. Además, se busca su apoyo en la difusión del proyecto entre las familias y la comunidad, así como en la búsqueda de recursos o colaboraciones externas.
- **Resto de la comunidad educativa:** Se promueve la participación de otros sectores de la comunidad educativa, como personal no docente, Ayuntamiento de la localidad, colaboradores externos y entidades locales. Se establecen canales de comunicación y se crean espacios de colaboración donde puedan aportar sus habilidades, conocimientos y recursos al proyecto. Su participación puede incluir actividades de sensibilización, apoyo logístico, asesoramiento técnico, facilitación de contactos con organizaciones externas, entre otros.

10.3. Descripción de la colaboración y nivel de implicación de otros agentes de cooperación (ONGD, asociaciones vecinales, ciudadanas, otras instituciones vinculadas a la EPDCG, etc.)

Se busca establecer colaboraciones y contar con la implicación de otros agentes de cooperación, como ONGD, asociaciones vecinales, ciudadanas y otras instituciones

vinculadas a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EPDCG). A continuación, se describe la colaboración y el nivel de implicación de estos agentes:

1. ONGD: Se establece una colaboración estrecha con ONGD (Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo) que trabajan en el ámbito de la cooperación y la ciudadanía global. Estas organizaciones pueden proporcionar asesoramiento, recursos didácticos, experiencias y testimonios de su trabajo en proyectos de desarrollo. Se busca su participación en actividades específicas del proyecto, como charlas, talleres o jornadas de sensibilización, donde puedan compartir su experiencia y conocimientos con el alumnado y la comunidad educativa.

2. Asociaciones vecinales y ciudadanas: Se promueve la colaboración con asociaciones vecinales y ciudadanas de Tudela de Duero que estén comprometidas con la promoción de valores de solidaridad, justicia social y desarrollo sostenible. Estas asociaciones pueden brindar apoyo en la difusión del proyecto entre la comunidad local, organizar actividades conjuntas, como eventos solidarios o campañas de sensibilización, y compartir recursos y conocimientos para enriquecer el proyecto.

3. Instituciones vinculadas a la EPDCG: Se busca la colaboración con otras instituciones vinculadas a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, como centros educativos, universidades, institutos de investigación y organismos públicos. Estas instituciones pueden proporcionar recursos pedagógicos, asesoramiento metodológico y apoyo técnico en la implementación del proyecto. Además, pueden ser espacios de intercambio y aprendizaje mutuo, donde se compartan buenas prácticas y se fortalezcan las redes de colaboración.

La colaboración de estos agentes de cooperación en el proyecto permite ampliar su alcance e impacto, enriqueciendo las perspectivas, experiencias y conocimientos aportados, fortaleciendo el enfoque participativo y comunitario del proyecto, generando un mayor sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la transformación social y el desarrollo humano sostenible.

11. Capacidad de replicabilidad del proyecto planteado. *Se deberá describir cómo se podría replicar el proyecto en otro centro educativo aprovechando el trabajo realizado.*

Replicar el proyecto en otro centro educativo implica adaptar y contextualizar las actividades y recursos existentes, brindar formación y apoyo al profesorado, establecer alianzas y



promover la participación activa de la comunidad educativa. Con un enfoque cuidadoso y la voluntad de compartir experiencias y conocimientos, es posible llevar a cabo el proyecto en otros contextos, aprovechando el trabajo realizado en el centro educativo original y fomentando la educación transformadora para la ciudadanía global.

A continuación, se describen algunas consideraciones sobre cómo replicar el proyecto en otro centro educativo:

- **Análisis y adaptación:** El primer paso para replicar el proyecto es realizar un análisis de las características y necesidades del nuevo centro educativo. Esto permitirá adaptar el proyecto a su contexto específico, teniendo en cuenta factores como el nivel educativo, las características del alumnado, los recursos disponibles y las particularidades del entorno local.
- **Transferencia de recursos y materiales:** Se pueden transferir los materiales didácticos, recursos y actividades desarrollados durante la implementación del proyecto anterior. Esto incluye la documentación de las metodologías empleadas, los materiales pedagógicos elaborados y las experiencias vividas. Estos recursos pueden servir como punto de partida para la planificación y ejecución del proyecto en el nuevo centro educativo.
- **Formación y capacitación:** Es fundamental brindar formación y capacitación al profesorado del nuevo centro educativo. Esto permitirá que adquieran los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para implementar con éxito el proyecto. Se pueden realizar sesiones de capacitación, talleres o incluso contar con la colaboración del equipo docente del centro educativo original para compartir sus experiencias y buenas prácticas.
- **Adaptación curricular:** Es importante realizar una adaptación curricular del proyecto en el nuevo centro educativo. Esto implica integrar las actividades y contenidos del proyecto en las asignaturas y áreas curriculares correspondientes. Se pueden identificar los puntos de conexión y alineación con los currículos oficiales y diseñar estrategias para abordar los objetivos del proyecto en el marco de las competencias y contenidos establecidos.
- **Creación de alianzas:** Es recomendable establecer alianzas y colaboraciones con otras instituciones y agentes de la comunidad, como ONGD, asociaciones vecinales, universidades u organismos públicos, que estén involucrados en la educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Estas alianzas pueden enriquecer el proyecto, brindando apoyo, recursos y oportunidades de aprendizaje adicionales.
- **Evaluación y mejora continua:** Al replicar el proyecto en otro centro educativo, es importante realizar una evaluación continua para identificar fortalezas y áreas de mejora. Se

deben recoger retroalimentaciones de los participantes, tanto del profesorado como del alumnado y la comunidad educativa, para realizar ajustes y mejoras en la implementación del proyecto.

12. Recursos económicos, humanos, técnicos y materiales de los que el centro educativo solicitante ya

El centro educativo solicitante cuenta con los siguientes recursos económicos, humanos, técnicos y materiales que complementan los solicitados en el proyecto:

Recursos económicos: El centro dispone de un presupuesto anual asignado para actividades educativas y proyectos, el cual puede ser utilizado para financiar parte de los gastos del proyecto.

Recursos humanos: El claustro de profesores cuenta con docentes especializados en diferentes áreas curriculares y con experiencia en proyectos educativos relacionados con los derechos de la infancia y la ciudadanía global. Estos profesores están comprometidos y dispuestos a participar activamente en la implementación del proyecto, aportando sus conocimientos y habilidades.

Recursos técnicos: El centro dispone de aulas equipadas con paneles interactivos y ordenadores para uso de los estudiantes. Además, cuenta con acceso a Internet y una red informática que permite el uso de recursos digitales y la comunicación en línea. Estos recursos tecnológicos serán utilizados en la ejecución del proyecto, facilitando la investigación, la comunicación y la presentación de resultados, aunque sería necesario actualizar alguno de los equipos con tablets.

Recursos materiales: El centro cuenta con una biblioteca escolar que dispone de una colección de libros y recursos educativos relacionados con temáticas globales, desarrollo sostenible y ciudadanía. También cuenta con espacios polivalentes, como el aula EFA o un patio, que podrán ser utilizados para la realización de actividades y eventos relacionados con el proyecto.

En conjunto, estos recursos económicos, humanos, técnicos y materiales disponibles en el centro educativo son adecuados y suficientes para llevar a cabo el proyecto presentado. Sin embargo, la solicitud de recursos adicionales a través de subvenciones y aportes externos fortalecerá la implementación del proyecto y permitirá ampliar las oportunidades y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de la Presidencia



CEIP PINODUERO
CURSO 2023-24